

бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1
от 28.08.2023г.

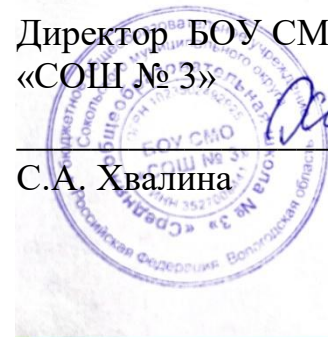
Руководитель МО 

Согласовано на
педагогическом совете
протокол № 15
от 23.05.2023г.

Утверждено
Приказ № 87
от 23.05.2023г.

Директор БОУ СМО
«СОШ № 3»


С.А. Хвалина



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по праву, 10-11 классы
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
общего образования**

Автор – составитель: методическое объединение учителей истории и
обществознания БОУСМО «СОШ №3».

2023 – 2024 учебный год

Адаптированная Рабочая программа по учебному предмету «Право» разработана в соответствии с учётом рекомендаций ЦПМПК для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Определение варианта адаптированной программы обучающихся осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. ПМПК рекомендована адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, разработанная с ориентировкой на содержание ПрАООП вар.6.1., с учетом специальных условий получения образования, среднего общего образования. Уровень сформированности мыслительных операций, развитие познавательной деятельности соответствуют возрастной норме. Обучающиеся на основе заключения ПМПК нуждаются в следующих условиях, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы:

- Уменьшение письменных работ с заменой на работу в карточках с дописыванием необходимых ответов.
- Соблюдение режима зрительной нагрузки (непрерывная зрительная нагрузка 15-20 минут с отдыхом 3-5 минут).
- Смена деятельности, чередование активной работы с отдыхом
- Предоставление дополнительного времени для письма.
- Перерывы в учебном процессе по мере утомления, пресыщения деятельностью.
- Ограничение физических нагрузок.
- Соблюдение ортопедического режима

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья заложены подходы дифференцированного и деятельностного обучения.

Программы:

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);

Учебники:

- Право: основы правовой культуры:учебник для 10 кл. общеобразоват.организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч./Е.А.Певцова. М.: « Русское слово- учебник». 2021

- Право: основы правовой культуры:учебник для 11 кл. общеобразоват.организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч./Е.А.Певцова. М.: « Русское слово- учебник». 2021

Методические пособия:

- Сапогов В.М.Поурочные методические разработки к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры»: 10 класс. Профильный уровень. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2019.

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования БОУ СМР «СОШ №3»;

- положение о рабочей программе БОУ СМР «СОШ №3».

Количество часов:

10 класс- 68 часов,

11 класс-68 часов.

Всего- 136 часов

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **Универсальные учебные действия:**

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

– **1.3. Предметные результаты:**

– **В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:**

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

– сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

– оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

– характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

– характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

– дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

– характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

– характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

– характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

– выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

– характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;

– определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

– различать способы мирного разрешения споров;

– оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

– сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;

– дифференцировать участников вооруженных конфликтов;

- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

выявлять особенности и специфику различных юридических профессий. **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
- *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
- *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
- *различать принципы и виды правотворчества;*
- *описывать этапы становления парламентаризма в России;*
- *сравнивать различные виды избирательных систем;*
- *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
- *анализировать институт международно-правового признания;*
- *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*

- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Оценочный материал.

Теория государства и права ТЕСТ

1. Что является предметом теории государства и права?

- а) предметом теории государства и права является изучение всех общественных явлений, в том числе государства и права, культуры, религии, морали;
- б) предметом теории государства и права является изучение всех государственно-правовых явлений и многообразных форм их проявлений в обществе;
- в) предметом теории государства и права является исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права и законодательства;
- г) предметом теории государства и права является изучение общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права, их сущности, назначения и функционирования в обществе, а также особенности политического и правового сознания и юридического регулирования;
- д) предметом теории государства и права является изучение возникновения и развития конкретных государств и правовых систем во всем их историческом своеобразии, включая случайные государственно-правовые процессы и явления.

2. Какие из перечисленных наук являются отраслевыми юридическими науками?

- а) криминалистика, судебная психиатрия, судебная медицина;
- б) уголовное право, конституционное право, гражданское право;**
- в) всеобщая история государства и права, теория государства и права;
- г) криминология, бухгалтерский учет и экспертиза;
- д) политология, культурология, логика.

3. Какие из перечисленных явлений непосредственно относятся к государственно-правовым?

- а) обычаи, мораль, религия;
- б) политическое сознание и политическая культура;
- в) традиции, нравственность, культура;
- г) законность, нормативно-правовые акты, правосознание, правоотношения, государственный аппарат;**
- д) экономика, производительные силы, способ производства, финансы, налоги;

4. Какие функции выполняет теория государства и права?

- а) теоретико-познавательную (онтологическую, гносеологическую);
- б) методологическую;
- в) прогностическую;
- г) политическую (идеологическую);
- д) все перечисленные.**

5. Каким образом соотносятся предмет и метод теории права и государства?

- а) предмет определяет методы его исследования;**
- б) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования;
- в) предмет и метод существуют независимо друг от друга;
- г) ориентируясь на соответствующие методы, учёные определяют предмет теории государства и права.

6. Какой из перечисленных методов применяется для анализа сходства, различия и классификации различных государственных и правовых систем?

- а) статистический;
- б) метод сравнительного правоведения;**
- в) метод формальной логики;
- г) метод правового эксперимента.

7. Какой из научных методов, предусматривает изучение государственно-правовых явлений на основе условного разделения на отдельные части?

- а) анализ;**
- б) синтез;

- в) статистический метод;
- г) сравнительный метод;
- д) диалектический метод.

8. Как называлась первичная форма организации людей, когда женщина занимала главенствующее место в обществе?

- а) матриархат;**
- б) патриархат;
- в) дикость;
- г) варварство;
- д) цивилизация.

9. Как называется устойчивая общность, организация людей, основанная на кровном родстве, совместном проживании и совместной хозяйственной деятельности людей?

- а) род;**
- б) государство;
- в) общество;
- г) корпорация;
- д) союз племен.

10. Каковы особенности общественной власти в первобытнообщинном строе?

- а) существует специальный аппарат, состоящий из вооруженных людей, занимающихся управлением и властью;
- б) власть основана на авторитете, уважении к старшим, обычаях и традициях. Отсутствует отделенный от общества (рода) аппарат принуждения;**
- в) власть практически отсутствует, все происходит спонтанно и зависит от случайных обстоятельств;
- г) вся жизнь первобытного общества характеризуется хаотичностью, отсутствием организованного порядка;
- д) власть в обществе основывается на естественных законах природы.

11. Чьи интересы выражает общественная власть первобытного строя?

- а) интересы вождя;
- б) интересы определенной части, социальной группы, класса;
- в) интересы всего общества, рода;**
- г) не выражает ничьих интересов;
- д) интересы отдельных личностей.

12. Какие социальные нормы в первобытном обществе регулировали поведение людей?

- а) юридические нормы;
- б) политические нормы;
- в) родовые обычаи (мононормы);**
- г) технические нормы;
- д) религиозные нормы.

13. Каковы социальные причины происхождения государства и права?

- а) общественное разделение труда на скотоводство, земледелие, ремесло и торговлю;
- б) рост производительности труда и появление прибавочной стоимости;
- в) разложение рода и возникновение семьи, появление излишков продуктов, антагонизмов, раскол общества на классы;**
- г) появление частной собственности;
- д) появление городов, изменение климатических условий.

14. Что является основным признаком восточного (азиатского) типа государства?

- а) эти государства основаны на государственной и общественной собственности на землю;**
- б) эти государства основаны на частной собственности на землю;
- в) в этих государствах источником власти является собственность;
- г) отсутствует мощный чиновничий аппарат;
- д) эти государства возникли и существуют как города - республики.

15. Что является основным признаком западного (европейского) типа государства?

- а) эти государства основаны на государственной и общественной собственности на землю;
- б) обладают мощным чиновничьим бюрократическим аппаратом, который является фактически собственником средств производства;
- в) государственный аппарат строго централизован, во главе его находится абсолютный монарх;
- г) эти государства имеют застойный характер;
- д) в этих государствах источником власти является собственность, развита частная собственность, общество делится на антагонистические классы.**

16. Каковы главные причины возникновения государства, согласно теории внешнего насилия?

- а) возникновение денег, городов и ремесел;
- б) возникновение классов и непримиримой борьбы между ними;
- в) завоевание одних племен другими и установление господства одних племен над другими;
- г) изменение климатических условий и развитие средств производства;
- д) заключение добровольного соглашения между людьми для создания государства.

17. Какова главная идея патриархальной теории возникновения государства?

- а) государство возникает из семьи, путем разрастания семьи;
- б) государство возникает путем насильственного захвата одних племен другими;
- в) государство возникает тогда, когда появляются неравенство, частная собственность, классы и борьба между ними;
- г) государство существовало всегда, появилось вместе с человеком;
- д) государство возникает по причине особенностей человеческой психологии подчиняться, быть зависимым от сильного.

18. В чем заключается главная идея договорной теории происхождения государства?

- а) государство есть продукт непримиримых противоречий, возникающих в обществе с появлением прибавочного продукта, частной собственности, классов;
- б) государство есть продукт добровольного соглашения людей, объединившихся для совместного проживания;
- в) государство возникает по воле бога, высшего разума;
- г) государство возникает вследствие глобальных климатических изменений на планете;
- д) государство существовало всегда, появилось вместе с появлением человека.

19. Каковы основные положения теологической теории происхождения государства?

- а) государство появилось вследствие объективного развития общества, общественного разделения труда, образования прибавочного продукта, частной собственности, классов;
- б) государство появилось в результате смены матриархата патриархатом, появления религии;
- в) государство есть результат божественной воли, проявления высшего разума;
- г) государство возникает как результат добровольного соглашения людей;
- д) государство существовало всегда, появилось вместе с появлением человеческого общества.

20. Кто является представителем классовой теории происхождения государства и права?

- а) Макиавелли, Гамильтон;
- б) Маркс, Энгельс, Ленин;**
- в) Михайловский, Бакунин;
- г) Аристотель, Фильмер;
- д) Фома Аквинский, Маритэн.

Тест по конституционному праву РФ

+ правильный ответ

1. Правительство РФ имеет право издавать:

- + постановления и распоряжения;
- постановления и указы;
- распоряжения и протоколы.

2. Правом толкования Конституции РФ обладает:

- + Конституционный Суд РФ;
- Президент РФ и Правительство РФ;
- Федеральное Собрание РФ.

3. Что входит в предмет конституционного права РФ?

- + Общественные отношения, связанные с конституционным строем и устройством государства, правовым статусом личности, организацией и деятельностью органов государства и местного самоуправления;
- Общественные отношения, возникающие по поводу приобретения гражданства РФ, трудовой деятельности иностранных граждан на территории РФ и несения ими уголовной ответственности в случае совершения преступлений;
- Общественные отношения в области экономики с участием госкорпораций, их взаимодействия с иностранными компаниями и заключения международных соглашений в различных сферах сотрудничества.

4. Норма, содержащаяся в п. 1 ст. 97 Конституции РФ, согласно которой депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участия в выборах, является:

- + нормой конкретного (непосредственного) действия;
- нормой-принципом;
- нормой-целью.

5. По характеру содержащихся предписаний конституционно-правовые нормы можно разделить на:

- + управомочивающие, обязывающие и запрещающие;
- императивные и диспозитивные;
- постоянные и временные.

6. Какое утверждение неверно?

- + Конституция обладает такой же юридической силой, как и любой закон в РФ.
- Для принятия конституционных поправок используется особый порядок.
- Конституция РФ закрепляет основы всех иных отраслей права.

7. Устой и важнейшие принципы, целью которых является обеспечение конституционного характера государства – это:

- + основы конституционного строя;
- верховенство Конституции РФ над другими законами;
- содержание конституционно-правовых отношений.

8. Что, согласно Конституции РФ, является высшей ценностью?

+ Человек, его права и свободы;

– Целостность и неприкосновенность территории РФ;

– Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ.

9. Что понимается под государственным суверенитетом?

+ Выраженные в праве независимость, автономность и признание верховенства государственной власти, а также возможность реализовывать внешнюю и внутреннюю политику государства по своему усмотрению;

– Закрепленные в Конституции РФ: отсутствие официальной религии государства, отделение от него религиозных организаций и их равноправие перед законом;

– Деление государственной власти РФ на законодательную, исполнительную и судебную, что обеспечивает демократический режим правления.

10. Конституционная правоспособность – это:

+ признаваемая, неотчуждаемая и гарантируемая способность каждого человека иметь с рождения права, свободы и выполнять обязанности в соответствии с общепризнанными началами и правовыми нормами международного и национального законодательства;

– закрепленное Конституцией РФ право гражданина избираться и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления, а также участвовать в референдуме;

– предусмотренный Главой 9 Конституции РФ особый порядок принятия поправок и пересмотра ее положений.

11. Устойчивой правовой связью лица с государством, которая выражена в их совокупных правах и обязанностях, называют:

+ гражданство;

– юридическую ответственность;

– конституционные гарантии.

12. Право на защиту своей чести и доброго имени относится:

+ к личным правам и свободам;

– к политическим правам;

– к социальным правам.

13. По территориально-политическому устройству все государства делятся на:

+ унитарные, федеративные и конфедерации;

– монархии, республики и теократии;

– тоталитарные, авторитарные и демократические.

Тест - 14. Если Указ Президента РФ противоречит Конституции РФ, будут действовать нормы:

+ Конституции РФ;

– Указа Президента РФ;

– На усмотрение правоприменительного органа.

15. Сколько судей входят в состав Конституционного Суда РФ?

+ 19;

– 20;

– 17.

16. Решение вопроса о доверии Правительству РФ относится к ведению:

+ Государственной Думы;

– Совета Федерации;

– Президента РФ.

17. Если избранным становится кандидат, который получил простое большинство голосов, т. е. больше, чем его конкуренты по отдельности, то это:

+ мажоритарная система относительного большинства;

– мажоритарная система квалифицированного большинства;

– мажоритарная система абсолютного большинства.

18. Территориальная единица, созданная для организации проведения голосования и подсчета голосов – это:

+ избирательный участок;

– избирательный округ;

– избирательная комиссия.

19. Как называется вступительная часть Конституции РФ?

+ Преамбула;

– Введение;

– Вступление.

20. Кому или чему, согласно Конституции РФ, подчиняются судьи?

+ Конституции РФ и федеральному закону;

– Президенту РФ и его указам;

– Правительству РФ.

ТЕСТ ПО МЕЖДУНАРОДНОМУ ПРАВУ.

1. Выберите правильный вариант ответа:

Система международного права - это:

А - целостная правовая система, включающая в себя правовые системы государств, политические и дипломатические договоренности по **международным правоотношениям**;

В - международно-правовые обычаи и договоренности, принятые международным законодательством и исполняемые субъектами **международных отношений**;

С - совокупность взаимосвязанных отраслей международного права, объединенных общими принципами, а также имеющих свои принципы и подразделяющихся на институты и подотрасли, состоящие из действующих норм международного права, регулирующих отношения между его субъектами;

2. Объектом международно-правового регулирования являются:

А - правоотношения между международными межправительственными и неправительственными организациями, цивилизованными государствами, нациями и народами;

В - публичные (межвластные) отношения субъектов международного права по поводу материальных и нематериальных благ, действий и воздержаний от действий;

С - отношения между субъектами, осуществляющими дипломатические и экономические связи.

2. Субъекты в международном праве - это:

А - индивиды, транснациональные корпорации, межправительственные и неправительственные организации;

В - суверенные государства, нации и народы, борющиеся за создание самостоятельного государства, международные организации,

государстоподобные образования, индивиды, транснациональные корпорации, межправительственные и неправительственные организации;

С - суверенные государства, нации и народы, борющиеся за создание самостоятельного государства, международные организации, государстоподобные образования.

3. Виды норм международного права:

А - нормы дипломатического этикета, обыкновения, резолюции международных конференций и организаций;

В - Jus cogens, универсальные, партикулярные, диспозитивные, императивные, договорные, обычно-правовые нормы;

С - административные, уголовные, гражданско-правовые, процессуальные, но осложненные иностранным элементом.

Основные принципы международного права :

А - принцип суверенного равенства государств, принцип невмешательства во внутренние дела, принцип равенства и самоопределения народов, принцип территориальной целостности государств, принцип уважения прав человека и основных свобод, принцип сотрудничества государств;

В - принцип исключительного и полного суверенитета государств над их воздушным пространством, принцип свободы полетов в открытом воздушном пространстве, принцип обеспечения безопасности международной гражданской авиации, принцип недискриминации, принцип наиболее благоприятствуемой нации (режим наибольшего благоприятствования), национальный режим, принцип взаимной выгоды, преференциальный режим;

С - принцип суверенного равенства государств, принцип невмешательства во внутренние дела, принцип равенства и самоопределения народов, принцип неприменения силы или угрозы силой, принцип мирного урегулирования споров, принцип нерушимости границ, принцип территориальной целостности государств, принцип уважения прав человека и основных свобод, принцип сотрудничества государств, принцип добросовестного выполнения международных обязательств.

4. Наиболее авторитетные международно-правовые документы, закрепляющие основные принципы международного права, - это:

А - Устав ООН, Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества **между государствами в соответствии с Уставом ООН 1970 г., Декларация принципов 1975 г.;**

В - Статут Международного суда ООН, Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990 г.;

С - Статут Международного суда ООН, Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990 г., Венская декларация и Программа действий 1993 г.

5. Принцип территориальной целостности государств - это:

А - отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент и в будущем;

В - запрещение насильственного захвата, присоединения или расчленения территории иностранного государства;

С - признание существующих границ, отказ от любых посягательств на эти границы, отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент или в будущем.

6. Принцип нерушимости государственных границ:

А - признание существующих границ, отказ от любых посягательств на эти границы, отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент и в будущем;

В - государственные границы, определенные государствами исторически однажды, не подлежат какому-либо изменению;

С - государство самостоятельно определяет свои границы, правила их пересечения и пограничный режим.

7. Принцип неприменения силы или угрозы силой:

А - все государства - члены Организации Объединенных Наций разрешают свои международные споры мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир, безопасность и справедливость;

В - государства воздерживаются в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости государств, так и каким-либо другим образом;

С - прежде чем прибегнуть к оружию, государства должны обращаться, насколько это позволяют обстоятельства, к мирным средствам решения международных столкновений.

8. Международно-правовой обычай - это:

А - сложившееся в международной практике правило поведения, за которым субъекты международного права признают юридически обязательный характер;

В - норма международной **вежливости**, за которой признается юридически обязательный характер;

С - неписанная норма, соблюдаемая субъектами международного права и отраженная в неформальных источниках.

Классификация международных договоров:

А - индивидуальные, региональные, универсальные, сепаратистские, территориальные, ратификационные;

В - "джентльменское соглашение", письменные, двусторонние, многосторонние, открытые, закрытые, межправительственные, межведомственные, неправительственные, специальные;

С - "джентльменское соглашение", тайные, всеобщие, межконтинентальные, межправительственные, межведомственные, неправительственные, специальные, оговорочные.

8. Стадии заключения международных договоров:

А - договорная инициатива, составление и принятие текста договора, установление аутентичности текстов договора, выражение согласия на обязательность договора;

В - выражение согласия на обязательность договора, оговорка, составление и принятие текста договора, регистрация и опубликование договора;

С - договорная инициатива, направление оферты, получение акцепта, составление и принятие текста договора, установление аутентичности текстов договора, выражение согласия на обязательность договора, назначение депозитария, регистрация и опубликование договоров, оговорки.

Стороны в международном межгосударственном договоре:

А - физические и юридические лица, их законные представители, специализированные органы ООН, главы государств и правительств, министерств и **ведомств**, международные должностные лица;

В - участвующее в переговорах государство, участвующая в переговорах организации, договаривающееся государство, договаривающаяся организация, участник, третье государство, третья организация;

С - транснациональные корпорации, участвующее в переговорах государство, участвующая в переговорах организация, договаривающееся государство, договаривающаяся организация, участник, третье государство, третья организация, международные должностные лица.

9. Понятие оговорки к международным договорам:

А - это ошибка в тексте международного договора в результате неаутентичности перевода на язык государства-участника;

В - это одностороннее заявление, сделанное государством или международной организацией в любой формулировке и под любым наименованием при подписании, ратификации, акте официального подтверждения, принятии, утверждении или присоединении, посредством которого названные субъекты желают исключить или изменить юридическое действие определенных положений договора в их применении к данному государству или данной организации;

С - это явно выраженное несогласие государствами или международными организациями с некоторыми положениями договора, определяющими их правовой статус.

Виды признания в международном праве:

А - признание государства, признание правительства, признание авторитета государственного деятеля, признание международного деятеля, признание научной доктрины, признание действия международно-правовой нормы;

В - признание государства, признание правительства, признание восставшей стороны, признание органов национального освобождения;

С - признание претензий государства, признание правоты за одной из сторон международного спора, дипломатическое и консульское признание.

10. Классификация современных международных организаций:

А - наднациональные, межгосударственные, неправительственные, универсальные, региональные, общей компетенции, специальной компетенции, открытые, закрытые;

В - межгосударственные, неправительственные, универсальные, региональные;

С - политические, экономические, социальные, военные, наднациональные, межгосударственные, неправительственные.

Основные отрасли права (обобщение)

Задание 1

Сопоставьте отрасли права и их характеристики

1. Отрасль права, которая регулирует имущественные и личные неимущественные отношения, возникающие между разными организациями и гражданами, а также между отдельными гражданами.

Административное

2. Отрасль права, которая регулирует трудовые отношения между нанимателями и работниками, защищает права и

А. Гражданское

Б. Семейное право

В. Уголовное право

Г.

Д. Трудовое право

интересы работников и нанимателей.

3. Отрасль права, которая регулирует личные неимущественные и имущественные отношения, возникающие при заключении и расторжении брака.

4. Отрасль права, регулирующая общественные отношения, которые возникают в процессе организации и осуществления государственного управления.

5. Это совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, опасных для сложившейся системы общественных отношений.

Задание 2

Дайте определение понятию "гражданская правоспособность"

1. Это способность человека своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, а также исполнять гражданские обязанности.

2. Это отрасль права, которая регулирует имущественные и личные неимущественные отношения, возникающие между разными организациями и гражданами, а также между отдельными гражданами.

3. Это способность человека быть носителем разрешенных законом субъективных прав и обязанностей.

Задание 3

Укажите, какие документы гражданин должен обязательно предъявить нанимателю при заключении трудового договора.

1. Свидетельство о рождении
2. Паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
3. Трудовую книжку, (за исключением впервые поступающих на работу)
4. Диплом или иной документ об образовании
5. Свидетельство о заключении брака (если такое имеется)

Задание 4

Назовите понятие по его определению:

Обязательное для всех работников подчинение установленному трудовому распорядку и надлежащее выполнение своих обязанностей. УТАРОДЯВ
ИДИПИСНАЛН - _____

Задание 5

Соотнесите правоохранительные органы РБ и их основные функции

1. Осуществляет(-ют) от имени государства надзор за точным и единообразным исполнением нормативных правовых актов.

2. Реализация государственной политики в сфере правосудия, в том числе урегулирование коллективных трудовых споров, руководство архивным делом и нотариальной деятельностью.

3. Следит(-ят) за соблюдением законодательства в области финансов и налогообложения, за исполнением республиканского бюджета, использованием государственной собственности.

4. Охрана общественного порядка, обеспечение общественной безопасности, защита жизни, здоровья, права и свобод граждан.

5. Борьба с преступлениями, представляющими угрозу национальной безопасности РБ (терроризм, контрабанда, незаконная торговля оружием и людьми).

- А. Органы юстиции
- Б. Органы государственной безопасности
контроля
- В. Органы внутренних дел

- Г. Прокуратура
- Д. Органы государственного
контроля

Задание 6

Укажите истинность или ложность утверждений, которые характеризуют имущественные правоотношения в семье.

1. Имущество, нажитое супругами в период брака, независимо от того, на кого из супругов оно приобретено либо кем из супругов внесены денежные средства, является их общей совместной собственностью.
2. Имущество, принадлежавшее супругам до вступления в брак, является собственностью каждого из них.
3. Имущество, полученное супругами в период брака в дар или в порядке наследования, является совместной собственностью.
4. Вещи индивидуального пользования, в том числе драгоценности и другие предметы роскоши, хотя и приобретенные в период брака за счет общих средств супругов, признаются имуществом того супруга, который ими пользовался.

Задание 7

Назовите понятие по его определению:

Противоправное виновное деяние (действие или бездействие), за которое установлена административная ответственность. *Запишите ответ:*

Задание 8

Укажите виды административных взысканий:

1. Исправительные работы
2. Лишение специального права
3. Конфискация
4. Депортация
5. Лишение свободы

Задание 9

Сопоставьте возраст и указанные характеристики

- 1.Продолжительность рабочего дня не более 23 часов в неделю.
- 2.Наступление уголовной ответственности за особо тяжкие преступления.
- 3.Наступление административной ответственности, за исключением случаев, предусмотренных Административным кодексом.
- 4.Приобретение гражданской правоспособности.
- 5.Приобретение гражданской дееспособности в полном объеме.

А.14 - 16 лет Б.Новорожденный В.18 лет Г.14 лет Д.16 лет

Задание 10

Выберите те обстоятельства, которые отягчают уголовную ответственность:

- 1.Совершение преступления группой лиц по предварительному сговору.
- 2.Преступление совершено из корыстных или иных низменных побуждений.
- 3.Совершение преступления с особой жестокостью или издевательством.
- 4.Причинение любого вреда посягающему, если его нападение было сопряжено с насилием.
- 5.Совершение преступления лицом, ранее уже совершившим какое-либо преступление (если не истекли сроки давности либо не снята судимость за него).

Ответы:

1. (5 б.) Верные ответы: 1 – А, 2 – Д, 3 – Б, 4 – Г, 5 – В
2. (1 б.) Верный ответ: 3
3. (3 б.) Верные ответы: 2, 3, 4
4. (2 б.) Верные ответы: ТРУДОВАЯ ДИСЦИПЛИНА
5. (5 б.) Верные ответы: 1 – Г, 2 – А, 3 – Д, 4 – В, 5 – Б
6. (4 б.) Верные ответы: 1 - Да; 2 - Да; 3- Нет; 4 - Нет;
7. (3 б.) Верный ответ: Административное правонарушение
8. (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 4
9. (5 б.) Верные ответы: 1 – А, 2 – Г, 3 – Д, 4 – Б, 5 – В
10. (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5

Всего: 36 б. (16. – 2,78%)

Оценка	Необходимый минимум % баллов
10	100
9	90
8	77
7	67
6	57
5	45
4	35
3	25
2	15
-	-

Тест с ответами на тему: “Судопроизводство”

1. Все принципы уголовного судопроизводства:
 - а) имеют нормативное выражение +
 - б) не регламентированы законом, а существуют в теории
 - в) отражены в материалах судебной практики
2. Гласность судебного разбирательства означает, что разбирательство уголовных дел во всех судах:
 - а) закрытое

- б) открытое, за исключением случаев, предусмотренных УПК +
- в) во всех без исключения случаев открытое

3. Назначение уголовного судопроизводства служит системообразующим фактором для:

- а) задач уголовного закона
- б) принципов прокурорского надзора
- в) принципов уголовного процесса +

4. Обоснованность задержания по подозрению в совершении правонарушения может утрачиваться с утратой обоснованности причин задержания, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) зависит от сложности правонарушения

5. Прокурор, следователь, дознаватель в уголовном процессе относятся к:

- а) учреждениям
- б) стороне защиты
- в) стороне обвинения +

6. Интуиция прокурора, следователя и судьи:

- а) является доказательством по уголовному делу
- б) не может служить основой для формирования внутреннего убеждения +
- в) является общим условием предварительного расследования

7. Одной из гарантий права обвиняемого, подозреваемого на защиту, является:

- а) прекращение уголовного дела
- б) свобода оценки доказательств
- в) право на отказ от дачи показаний +

8. Все принципы уголовного судопроизводства находят свое выражение в общепризнанных:

- а) международно-правовых актах +
- б) материалах судебной практики
- в) подзаконных актах

9. Принципы уголовного судопроизводства подлежат:

- а) судебному рассмотрению
- б) субъективному применению
- в) непосредственному применению +

10. Обеспечению подозреваемому, обвиняемому, подсудимому права на защиту в уголовном процессе придается значение:

- а) обязанности вышестоящей судебной инстанции
- б) основополагающего начала уголовного судопроизводства +
- в) общих условий судебного разбирательства

11. Принцип языка уголовного судопроизводства является:

- а) важнейшим средством обеспечения прав и законных интересов граждан +
- б) общим условием судебного разбирательства
- в) стадией уголовного процесса

12. Закрепленный в ст. 9 УПК РФ принцип уважения чести и достоинства личности проявляется и конкретизируется во многих процессуальных нормах, регулирующих:

- а) вопросы исправления осужденных
- б) производство по уголовному делу на различных стадиях процесса +
- в) назначение наказаний

13. Закрепленные в ст. 9 УПК РФ требования об уважительном отношении к чести и достоинству личности носят такой характер:

- а) всеобъемлющий, универсальный +
- б) основной и дополнительный
- в) подзаконный

14. В военных судах производство по уголовным делам ведется на:

- а) государственных языках, употребляемых в СНГ
- б) на языках, используемых в соответствующей местности
- в) русском языке +

15. Право основывается на:

- а) общепризнанном акте
- б) одном принципе
- в) совокупности принципов +

16. Презумпция невиновности выражает:

- а) позицию суда
- б) объективное правовое положение +
- в) решение следователя, дознавателя

17. Обязательное участие защитника и (или) законного представителя обеспечивается:

- а) заведующим юридической консультации
- б) начальником следственного отдела
- в) должностными лицами, осуществляющими производство по уголовному делу +

18. В досудебном производстве УПК РФ предусматривает две процедуры рассмотрения жалоб на незаконные и необоснованные действия и решения дознавателя, следователя:

- а) заведующим юридической консультацией и помощником прокурора
- б) прокурором и судом +
- в) Судьей Конституционного суда РФ и судьей суда общей юрисдикции

19. К мерам безопасности, предусмотренным в УПК РФ, относится:

- а) временное помещение в безопасное место
- б) изменение места работы, учебы
- в) предъявление лица для опознания в условиях исключаяющих визуальное наблюдение +

20. Подозреваемому, обвиняемому обеспечивает возможность защищаться всеми, не запрещенными УПК РФ способами и средствами:

- а) адвокат
- б) прокурор +
- в) председатель суда

2) Содержание учебного предмета (136 часов)

Углубленный уровень

Теория государства и права (25+2 часа)

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства*. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника*. Формы реализации права. *Виды и способы толкования права*. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. *Юридические факты*. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. *Правовой нигилизм*. *Правовое воспитание*. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право(22+2 часа)

Конституционное право. *Виды конституций*. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов*. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества*. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем*. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления*.

Международное право(13+3 часа)

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание*. Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности*. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста*. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Основные отрасли российского права(50+2 часа)

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности.

Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция*. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды*. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила*. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление*. *Опека и попечительство*. *Приемная семья*. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха*. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право*. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков*. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит*. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Основы российского судопроизводства(15 +2часа)

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста*.

Формы организации видов деятельности.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос,

самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих работ. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении экономики.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ (по деятельности)

- Урочные - традиционные:
- Тесты;
- Самостоятельные задания;
- Зачеты;
- Самостоятельные работы (обучающие и контролирующие);
- Рефераты.
- Защита рефератов.

3) Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	10 класс	
1.	Введение	1
I	Теория государства и права(25+2)	
2.	Теории происхождения государства и права. Признаки государства.	1
3.	<i>Теории сущности государства.</i> Внутренние и внешние функции государства.	1
4.	Формы государств. Форма правления: монархия и республика.	1
5.	Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация.	1
6.	Политический режим: демократический, антидемократический.	1
7.	Государственный механизм: структура и принципы.	1
8.	Гражданское общество. Правовое государство.	1
9.	Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права.	1
10	Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.	1
11.	Источники права. Правовые системы (семьи)	1
12.	Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов.	1
13.	Социальные нормы.	1

14.	Структура и классификация правовых норм. Система российского права.	1
15.	<i>Юридическая техника.</i> Формы реализации права.	1
16.	<i>Виды и способы толкования права.</i>	1
17.	Субъекты и объекты правоотношения.	1
18.	Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. <i>Юридические факты</i>	1
19.	Гарантии законности и правопорядка.	1
20.	Правосознание. Правовая культура. <i>Правовой нигилизм.</i> <i>Правовое воспитание.</i>	1
21.	Понятие коррупции и коррупционных правонарушений.	1
22.	Опасность коррупции для гражданина, общества и государства.	1
23.	Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.	1
24.	Признаки и виды правонарушений.	1
25.	Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.	1
26.	Повторение	1
27.	Повторение	1
II	Конституционное право(22+2 часа)	
1.28	Конституционное право. <i>Виды конституций</i>	1
2.29	Конституция Российской Федерации.	1
3.30	Основы конституционного строя Российской Федерации.	1
4.31	Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации.	1
5.32	<i>Гражданское право.</i> Гражданские правоотношения. <i>Субъекты гражданского права.</i>	1
6.33	Права и свободы гражданина Российской Федерации.	1
7.34	Права и свободы гражданина Российской Федерации.	1
8.35	Уполномоченный по правам человека.	1
9.36	Конституционные обязанности гражданина РФ.	1
10.3 7	Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба	1
11.3 8	Система органов государственной власти Российской Федерации.	1
12.3 9	Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия.	1
13.4 0	<i>Виды парламентов.</i> Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции.	1
14.4 1	Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура.	1

15.4 2	Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства.	1
16.4 3	Конституционный Суд Российской Федерации.	1
17.4 4	Верховный Суд Российской Федерации.	1
18.4 5	Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1
19.4 6	<i>Принципы и виды правотворчества.</i>	1
20.4 7	Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации.	1
21.4 8	Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. <i>Виды и особенности избирательных систем.</i> Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум	1
22.4 9	Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. <i>Сферы деятельности органов местного самоуправления.</i>	1
23.5 0	Повторение.	1
24.5 1	Повторение.	1
	Международное право(15+3 часа)<u>11 класс</u>	
1.	Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. <i>Международно-правовое признание</i>	1
2.	Мирное разрешение международных споров. <i>Источники и основания международно-правовой ответственности</i>	1
3.	Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека.	2
4.	Право на благоприятную окружающую среду.	1
5.	Права ребенка.	1
6.	Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций.	2
7.	Региональная система защиты прав человека.	1
8.	Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека.	1
9.	Международная защита прав человека в условиях военного времени.	1

10.	Источники и принципы международного гуманитарного права. <i>Международный Комитет Красного Креста.</i>	1
11.	Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны.	1
12.	Защита гражданских объектов и культурных ценностей.	1
13.	Запрещенные средства и методы ведения военных действий.	1
14-15.	Повторение	2
16.	Итоговое повторение	1
	11 класс	68
	Основные отрасли российского права(48+2 часа)	
1.	Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. 2. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица.	2
2.	Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	2
3.	Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право.	2
4.	Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. <i>Реституция.</i> Гражданско-правовой договор.	2
5.	Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование.	2
6.	<i>Страхование и его виды.</i> Формы защиты гражданских прав.	2
7.	Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. <i>Непреодолимая сила.</i>	2
8.	Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права.	2
9.	Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор.	2
10.	Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи	2
11.	Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей.	2
12.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. <i>Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.</i> Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель.	2
13.	Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения.	2

14.	Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. <i>Виды времени отдыха</i> . Заработная плата.	2
15.	Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности	2
16.	Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.	2
17.	Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления.	2
18.	Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних	2
19.	<i>Финансовое право</i> . Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ.	2
20.	<i>Права и обязанности вкладчиков</i> . Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений.	2
21.	Права и обязанности налогоплательщика. <i>Финансовый аудит</i>	1
22.	Виды налогов.	2
23.	Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения.	2
24.	Образовательное право.	1
25.	Права и обязанности участников образовательного процесса.	2
26.	Повторение	2
	Основы российского судопроизводства(15 +2часа)<u>10 класс</u>	
1.52-53	Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права.	2
2.54-55	Стадии гражданского процесса.	2
3.56-57	Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства.	2
4.58-59	Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса	2
5.60-61	Меры процессуального принуждения Суд присяжных заседателей.	2
6.62-63	Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.	2
7.64-65	Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи.	2
8.66	<i>Особенности профессиональной деятельности юриста.</i>	1

9.67	Повторение	1
10.6 8	Итоговое повторение	1