

бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 4 от 19.05.2023
Руководитель МО
Лопотовская Т. В.

Лоп.

Согласовано на педагогическом совете
протокол № 15 от 23.05.2023 г.

Утверждено
Приказ № 87 от 23.05.2023
Директор БОУ СМО «СОШ № 3»

Хвалина
С.А. Хвалина



АДАптированная

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 11 класса

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

Авторы-составители: Хвалина Светлана Анатольевна,
Красильникова Елена Анатольевна,
Лопотовская Татьяна Викторовна,
Королёва Наталия Евгеньевна,
Галина Светлана Александровна,

Воронина Надежда Васильевна, Конькова Елена Александровна

2023 – 2024 учебный год

для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2016.

Методические пособия:

Бугрова, Л. В. Русский язык и литература : Русский язык : 11 класс : базовый и углублённый уровни : методическое пособие к УМК И. В. Гусаровой / Л. В. Бугрова. — М. : Вентана-Граф, 2018.

Количество часов:

11 класс - 34 часов.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Планируемые предметные результаты освоения русского языка.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Планируемые предметные результаты освоения русского языка за курс 11 класса.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

II. Содержание программы.

Содержание программы курса «Русский язык» (11 класс).

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-

выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка

Учебный план-сетка (11 класс).

На основании образовательной программы школы предмет «Русский язык» в 11 классе в БОУ СМР «СОШ № 3» преподаётся на базовом уровне. Количество часов по авторской программе - 102, количество часов по учебному плану школы - 34. В рабочую программу внесены следующие изменения:

| Раздел программы | Количество часов по авторской программе | Количество часов по данной рабочей программе |
|---|---|--|
| Введение, вводный контроль. | 2 | 0 |
| Модуль № 25. Общее понятие о морфологии | 1 | 1 |
| Модуль №26. Орфография | 2 | 1 |
| Модуль №27. Основные качества хорошей речи | 3 | 1 |
| Модуль №28. Синтаксис и пунктуация | 3 | 2 (1 + 1р/р) |
| Модуль № 29. Служебные части речи | 3 | 1 |
| Модуль №30. Орфография | 2 | 1 |
| Модуль №31. Нормы языка и культура речи | 2 | 1 |
| Модуль №32. Синтаксис и пунктуация | 4 | 1 |
| Модуль № 33. Имя существительное как часть речи | 5 | 1 |
| Модуль №34. Орфография | 1 | 1 |
| Модуль №35. Нормы языка и культура речи | 3 | 1 |
| Модуль №36. Синтаксис и пунктуация | 4 | 2 (1 + 1к/р) |
| Модуль № 37. Имя прилагательное как часть речи | 3 | 1 |
| Модуль №38. Орфография | 1 | 1 |
| Модуль №39. Нормы языка и культура речи | 2 | |
| Модуль №40. Синтаксис и пунктуация | 4 | 1 |
| Модуль № 41. Имя числительное как часть речи | 2 | 1 |
| Модуль №42 Орфография | 1 | 1 |
| Модуль №43 Нормы языка и культура речи | 1 | |
| Модуль №44. Синтаксис и пунктуация | 4 | |
| Модуль № 45. Местоимение как часть речи | 1 | 1 |
| Модуль №46. Орфография | 1 | 1 |
| Модуль №47. Нормы языка и культура речи | 2 | |

| | | |
|--|-----|---------------|
| Модуль №48. Синтаксис и пунктуация | 4 | 1 |
| Модуль № 49. Глагол как часть речи | 6 | 1 |
| Модуль №50. Орфография | 1 | 1 |
| Модуль №51. Нормы языка и культура речи | 1 | |
| Модуль №52. Синтаксис и пунктуация | 4 | 2 (1 + 1p/p) |
| Модуль № 53. Причастие как особая форма глагола | 3 | 1 |
| Модуль № 54. Орфография | 2 | 1 |
| Модуль № 55. Нормы языка и культура речи | 1 | |
| Модуль №56. Синтаксис и пунктуация | 4 | |
| Модуль № 57. Деепричастие как особая форма глагола | 1 | 1 |
| Модуль №58. Орфография | 1 | |
| Модуль №59. Нормы языка и культура речи | 2 | 1 |
| Модуль №60. Синтаксис и пунктуация | 3 | |
| Модуль № 61. Наречие как часть речи | 2 | 1 |
| Модуль №62. Орфография | 2 | |
| Модуль №63. Нормы языка и культура речи | 2 | 3 (2 + 1 к/р) |
| Модуль №64. Синтаксис и пунктуация | 6 | |
| ИТОГО | 102 | 34 |

В связи с тем, что в 11 классе русский язык изучается на базовом уровне, в рабочей программе предусмотрены следующие изменения:

1. исключено вводное занятие;
2. исключены уроки контроля по каждому блоку, проверочные работы проводятся не весь урок, а часть урока в форме самостоятельной работы или проверочного теста; отдельные уроки выделяются только на итоговый контроль по результатам полугодия;
3. дублируемые темы сокращены;
4. темы внутри каждого модуля объединяются в уроки-блоки, предполагается сжатая подача теоретического материала в форме обобщающих таблиц и схем.
5. некоторые модули объединены в связи с их близкой тематикой.

Содержание авторской программы не изменено.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе (34 часа: 1 час в неделю).

| № уро-ка | Наименования раздела, темы | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме |
|---|--|---|
| Содержательный учебный блок № 7 | | |
| Модуль № 25. Общее понятие о морфологии. 1 час. | | |
| 1 | Общие сведения о языке Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). | Осуществляют речевой самоконтроль; оценивают письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности дости-жения поставленных коммуник-тивных задач |
| Модуль №26. Орфография. 1 час. | | |
| 2. | Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков | Проводят различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; применяют в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдают нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. |
| Модуль №27. Основные качества хорошей речи. 1 час. | | |
| 3. | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпитифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзи, бессоюзи. | Проводят различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; разграничивают варианты норм, преднамеренные и не-преднамеренные нарушения языко-вых норм;используют в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применяют в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литератур-ного языка. |
| Модуль №28. Синтаксис и пунктуация.2 часа. | | |
| 4. | Знаки препинания при междометиях и обращении. Контроль по блоку №7. | Применяют в практике письма ор-фографические и пунктуационные нормы современного русского ли-тературного языка. |
| 5. | Сочинение-рассуждение формата ЕГЭ | Свободно, правильно излагают свои мысли в письменной форме; соблюдают |

| | | |
|--|---|--|
| | | нормы построения текста-рассуждения, определяют тему и проблему текста; делят текст на логико-смысловые части, иллюстрируют свой ответ цитатами из текста; составляют рабочие материалы к сочинению. Создают собственный текст. |
| Содержательный учебный блок № 8. | | |
| Модуль № 29. Служебные части речи. 1 час. | | |
| 6. | Предлог, союз, частица как часть речи. | Опознают служебные части речи по их характерным признакам, определяют их функцию в тексте. |
| Модуль №30. Орфография. 1 час. | | |
| 7. | Правописание служебных частей речи. Различение частиц НЕ и НИ. | Опознают языковые единицы, проводят различные виды их анализа; соблюдают в практике письма основные правила орфографии; составляют словарный диктант на повторяемые орфограммы; решают учебные задачи на основе заданных алгоритмов. |
| Модуль №31. Нормы языка и культура речи. 1 час. | | |
| 8. | Употребление предлогов и союзов | Опознают языковые единицы, проводят различные виды их анализа; соблюдают в практике письма основные правила орфографии; составляют словарный диктант на повторяемые орфограммы; решают учебные задачи на основе заданных алгоритмов. |
| Модуль №32. Синтаксис и пунктуация. 1 час. | | |
| 9. | Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. Контроль по блоку № 8. | Находят в тексте вводные и вставные конструкции, определяют их смысловую нагрузку, расставляют знаки препинания. Работают с заданиями в формате ЕГЭ. Анализируют употребление вводных слов в текстах разных стилей. |
| Содержательный учебный блок № 9. | | |
| Модуль № 33. Имя существительное как часть речи. 1 час. | | |
| 10. | Лексико-грамматические разряды и категории имен существительных. | Актуализируют знания о лексико-грамматических разрядах и категориях существительных, определяют грамматические категории данной части речи, проводят морфологический разбор. |
| Модуль №34. Орфография. 1 час. | | |
| 11. | Правописание окончаний и суффиксов имён существительных. | Опознают языковые единицы, проводят различные виды их анализа; соблюдают в практике письма основные правила орфографии; составляют словарный диктант на повторяемые орфограммы. |
| Модуль №35. Нормы языка и культура речи. 1 час. | | |
| 12. | Употребление форм имён существительных. Особенности склонения имен собственных. | Применяют знания по грамматике и словообразованию в практике правописания. Производят лингвистический анализ. составляют текст на заданную тему с грамматическим заданием. |
| Модуль №36. Синтаксис и пунктуация. 2 часа. | | |
| 13. | Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения. | Определяют синтаксическую функцию существительных в тексте; объясняют орфограммы и пунктограммы на месте пропусков. Выполняют различные виды упражнений, тестовые задания формата ЕГЭ. |
| 14. | Итоговый контроль за 1 полугодие. | Выполняют итоговую проверочную работу формата ЕГЭ. |

Содержательный учебный блок № 10.**Модуль № 37. Имя прилагательное как часть речи. 1 час.**

| | | |
|-----|---|--|
| 15. | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Склонение и словообразование прилагательных. | Проводят различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; разграничивают варианты норм, преднамеренные и не-преднамеренные нарушения языко-вых норм; применяют в практике речевого общения основные орфо-эпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. |
|-----|---|--|

Модули № 38, 39. Орфография. Нормы языка и культура речи. 1 час.

| | | |
|-----|--|---|
| 16. | Правописание суффиксов прилагательных. Употребление форм имён прилагательных | Актуализируют знания по орфографии, проводят различные виды анализа орфограмм; соблюдают в практике письма основные правила орфографии; составляют словарный диктант на повторяемые орфограммы; решают учебные задачи на основе заданных алгоритмов. Выполняют различные виды орфографических упражнений. |
|-----|--|---|

Модуль №40. Синтаксис и пунктуация. 1 час.

| | | |
|-----|--|---|
| 17. | Синтаксические функции прилагательных. Знаки препинания при обособленных определениях. Контроль по блоку 10. | Актуализируют правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Выделяют ОЧП и грамматические основы, составляют схемы предложений. Обсуждают темы, проблемы, структуру текстов. |
|-----|--|---|

Содержательный учебный блок № 11.**Модуль № 41. Имя числительное как часть речи. 1 час.**

| | | |
|-----|--|---|
| 18. | Разряды числительных по составу и по значению. | Находят числительные в тексте, определяют их разряд, используют в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применяют в практике письма орфографические и пунктуационные нормы. |
|-----|--|---|

Модули № 42, 43, 44. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация. 1 час.

| | | |
|----|---|--|
| 19 | Склонение числительных. Особенности употребления форм числительных. Синтаксическая функция числительных. Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них. | Опознают языковые единицы, проводят различные виды их анализа; соблюдают в практике письма основные правила орфографии; составляют словарный диктант на повторяемые орфограммы; решают учебные задачи на основе заданных алгоритмов. |
|----|---|--|

Содержательный учебный блок № 12.**Модуль № 45. Местоимение как часть речи. 1 час.**

| | | |
|-----|---|--|
| 20. | Разряды местоимений по значению и их словообразование | Находят местоимения в тексте, определяют их разряд, используют в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применяют в практике письма орфографические и пунктуационные нормы. |
|-----|---|--|

Модули № 46, 47. Орфография. Нормы языка и культура речи. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану.

| | | |
|-----|---|--|
| 21. | Правописание местоимений. Особенности употребления форм некоторых местоимений | Опознают языковые единицы, проводят различные виды их анализа; соблюдают в практике письма основные правила орфографии; составляют словарный диктант на повторяемые орфограммы; решают учебные задачи на основе заданных |
|-----|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | алгоритмов. |
| Модуль №48. Синтаксис и пунктуация. 1 час. | | |
| 22. | Синтаксические функции местоимений. Знаки препинания при союзе КАК. Контроль по блокам 11,12. | Определяют синтаксическую функцию местоимений в тексте; объясняют орфограммы и пунктограммы на месте пропусков. Выполняют различные виды упражнений, тестовые задания формата ЕГЭ. |
| Содержательный учебный блок № 13. | | |
| Модуль № 49. Глагол как часть речи. 1 час. | | |
| 23. | Грамматические категории глагола (вид, время, спряжение, лицо, возвратность) | Применяют знания по морфологии и грамматике в практике правописания. Производят морфологический анализ слов. Определяют основные грамматические категории глагола. |
| Модуль №50, 51. Орфография. Нормы языка и культура речи. 1 час. | | |
| 24. | Правописание глаголов. Особенности употребления форм глагола. | Соблюдают в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдают основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; соблюдают в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка. |
| Модуль №52. Синтаксис и пунктуация. 2 часа. | | |
| 25. | Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях | Определяют синтаксическую функцию глаголов в тексте, объясняют орфограммы и пунктограммы на месте пропусков. Выполняют различные виды упражнений, тестовые задания формата ЕГЭ. |
| 26. | Сочинение-рассуждение формата ЕГЭ | Свободно, правильно излагают свои мысли в письменной форме; соблюдают нормы построения текста-рассуждения, определяют тему и проблему текста; делят текст на логико-смысловые части, иллюстрируют свой ответ цитатами из текста; составляют рабочие материалы к сочинению. Создают собственный текст. |
| Содержательный учебный блок № 14. | | |
| Модуль № 53. Причастие как особая форма глагола. 1 час. | | |
| 27. | Формы причастий. Образование и склонение причастий | Анализируют морфемное строение причастий; отличают причастия от прилагательных. Употребляют правильную форму причастий в тексте. Выполняют различные виды заданий на образования и склонение причастий. |
| Модули № 54, 55, 56. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация. 1 час. | | |
| 28. | Правописание и особенности употребления причастий. Знаки препинания при обособленных определениях. Контроль по блокам 13, 14. | Опознают языковые единицы, проводят различные виды их анализа; соблюдают в практике письма основные правила орфографии; составляют словарный диктант на повторяемые орфограммы; решают учебные задачи на основе заданных алгоритмов. |
| Содержательный учебный блок № 15. | | |
| Модули № 57, 58. Деепричастие как особая форма глагола. Орфография. 1 час. | | |

| | | |
|--|--|---|
| 29. | Вид деепричастий. Образование деепричастий. Правописание гласных перед суффиксами деепричастий | Анализируют деепричастия разных видов, образуют деепричастия от глаголов при помощи суффиксов. Составляют таблицу-схему на основе материала учебника. |
| Модули № 59, 60. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация. 1 час. | | |
| 30. | Особенности употребления деепричастий. Знаки препинания при деепричастных оборотах. | Составляют тексты разных стилей с использованием деепричастий и деепричастных оборотов. Актуализируют знания по пунктуации, составляют схемы предложений с деепричастными оборотами. |
| Содержательный учебный блок № 15. | | |
| Модуль № 61, 62. Наречие как часть речи. Орфография. 1 час.. | | |
| 31. | Классификация наречий. Степени сравнения. Правописание наречий. | Классифицируют наречия по разрядам. Соблюдают в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдают основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; соблюдают в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка. |
| Модули № 63, 64. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация. 3 часа. | | |
| 32. | Особенности употребления наречий. Синтаксические функции наречий. Обособление уточняющих членов предложения. | Объясняют особенности употребления наречий в тексте. Актуализируют правила постановки знаков препинания в предложениях с уточняющими членами предложения. Выделяют грамматические основы. Обсуждают темы, проблемы, структуру текстов. |
| 33. | Итоговая контрольная работа. | Выполняют итоговую проверочную работу формата ЕГЭ. |
| 34. | Обобщение и систематизация. Подготовка к ЕГЭ | Обобщают знания по орфографии, пунктуации, грамматике, стилистике. Проводят комплексный анализ текста. |

