

бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Согласовано на
педагогическом совете
Протокол № 1
от 29.08.2024 г.

Утверждено

Приказ № 120 от 29.08.2024 г.

Директор

БОУ СМО «СОШ №3»

С. А. Хвалина



Рабочая программа внеурочной деятельности «Эрудит»
составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования

Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель воспитатель ГПД Харитоновна И.Г..

2024-2025 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ «ЭРУДИТ»

Данный курс способствует целенаправленному комплексному развитию способностей ребенка. Он позволяет реализовать актуальный в настоящее время деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень знаний, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной и средней школе, а затем в жизни. Курс связан со школьными дисциплинами, включая такие предметы, как русский язык, литературное чтение, математика.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия:

- осознавать основы гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России);
- воспринимать картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (мир профессий, их социальная значимость и содержание);
- сформировать «Я-концепцию» и самооценку личности (адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самопринятие).
- ставить цели и определять мотивы для её достижения
- знать основные моральные нормы;
- выполнять моральные нормы;
- оценивать свои поступки.

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Прогнозирование:

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.

Контроль и самоконтроль:

- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.

Оценка:

- – выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения;
- – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

- – конкретизация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- – стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- – активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:

- – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- – использовать общие приёмы решения задач;
- – применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- – осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- – ставить, формулировать и решать проблемы;
- – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы в ходе выполнения проектов;
- – моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач;
- – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- – сбор информации;
- – запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ;
- – анализ информации;
- – передача информации устным, письменным, цифровым способами;
- – интеграция информации (структурирование; презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ);
- – применение и представление информации.

Логические:

- – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков;
- – анализ, синтез, сравнение;
- – классификация по заданным критериям, установление аналогий;
- – установление причинно-следственных связей;
- – построение рассуждения, обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Планирование учебного сотрудничества:

- – определять общую цель и пути её достижения;
- – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Постановка вопросов:

- формировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы, обращаться за помощью, формировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Разрешение конфликтов:

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли:

- строить понятные для партнёра высказывания;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формы и виды контроля

1. Викторины.
2. Турниры.
3. Конкурсы.
4. Олимпиады.
5. Выпуск газеты.
6. Конференции.
7. Защита проектов.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Эрудит» состоит из двух разделов:

I раздел. Математический.

II раздел. Гуманитарный.

Занятия носят обучающий и развивающий характер. Объем материала постепенно увеличивается, задания усложняются сообразно возрасту и уровню развития учащихся. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Математический раздел (17 часов)

1. Математические высказывания

«Учитесь правильно рассуждать «не», «и», «или», «следует», «равносильно». Составные части математических высказываний. Верные и неверные высказывания. Необходимые и достаточные условия. Затруднительные положения. «Расшифруйте».

2. Геометрия на плоскости

Геометрия на плоскости. Построения с препятствиями и ограничениями. Знакомство с темой «Симметрия вокруг нас». Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей). Работа над проектом по теме «Симметрия вокруг нас». Защита проекта.

3. Занимательная математика

Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Игры со спичками. Числовые лабиринты. Ребусы. Кроссворды. Арифметическая викторина.

4. Решение задач

Занимательные задачи со сказочным сюжетом. Задачи с изменением вопроса. Задачи с многовариантными решениями. Старинные задачи. Задачи на нахождение закономерностей. Решение логических задач. Решение олимпиадных задач. Арифметическая смесь.

5. Алгоритм

Операция. Обратная операция. Программа действий. Алгоритм. Программы с вопросами. Виды алгоритмов. Составление линейного алгоритма. Работа над проектом по теме «Газета любознательных». Выпуск математической газеты.

6. Закрепление Интеллектуальный марафон.

Гуманитарный раздел (17 часов)

1. Фонетика, произношение

Гласные и согласные. Слог. Перенос. Добрый «волшебник» - ударение. Звуки и буквы. Транскрипция.

2. Орфография

Тайны фонемы. Опасные гласные. Опасные согласные. «Опасные соседи». Буква - подсказчица. Буква – помощница. Секрет безошибочного письма.

3. Занимательная грамматика

«Спрятавшиеся» слова. «Перевертыши». Кроссворды, чайнворды. Ребусы. Занимательные головоломки. Вопросы-шутки.

4. Работа со словарями

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Работа с толковыми и этимологическими словарями. Работа с орфоэпическими и орфографическими словарями.

5. Фразеология

Многозначность фразеологизмов. Фразеологизмы-омонимы. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы.

6. Развитие речи

Оружие смеха. Словесная живопись. Составление крылатых выражений из отдельных слов. Замена выражений синонимами.

7. История письма

Как обходились без письма? Древние письмена. Как возникла наша письменность? Знакомство с темой «Застывшие звуки». Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей). Работа над проектом по теме «Придумай свой алфавит». Защита проекта.

8. Закрепление Турнир знатоков.

Формы и методы обучения

В процессе занятий используются различные методы:

- проблемно-поисковые (эвристический, исследовательский и др.);

- методы самоуправления учебными действиями;
- методы контроля и самоконтроля.

Приемы:

- постановка проблемных вопросов;
- выделение главного;
- прием классификации;
- прием установления аналогии;
- прием обобщения, систематизации;
- прием моделирования;
- прием составления алгоритмов и т. д.

Методы и приемы в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной, практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Формы организации: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основные виды деятельности учащихся: знакомство с научно-популярной литературой, решение занимательных задач, участие в олимпиадах, проектная деятельность, творческие работы.

Формы проведения занятий:

- игры; опыты;
- кроссворды; работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями; интеллектуальные головоломки; практические занятия; работа в компьютерном классе;
- презентации; дискуссии, беседы; тренинги; групповые исследования; исследования; творческие проекты (в рамках интегрированных уроков по предметам начального обучения).
- конкурсы проектной и исследовательской деятельности;
- интервью;
- знакомство с интересными людьми,

Формы подведения итогов

<p><i>Первый уровень</i></p> <p>приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, приобретение новых знаний, умения работать со справочной литературой, находить материал в различных пособиях, журналах и т. д., опыта решения проектных задач</p>	<p><i>Второй уровень</i></p> <p>формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом, позитивное отношение детей к образованию и самообразованию; активное использование школьниками метода проектов, приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформления интересующей информации</p>	<p><i>Третий уровень</i></p> <p>приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия, приобретение школьником опыта самостоятельного социального взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, сбора и обработки информации; участие школьников в реализации социальных проектов</p>
--	---	---

3. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Математический раздел		
1	«Учитесь правильно рассуждать «не», «и», «или», «следует», «равносильно».	1
2	Составные части математических высказываний. Практическое занятие	1
3	Верные и неверные высказывания.	1
4	«Расшифруйте».	1
5	Геометрия на плоскости.	1
6	Знакомство с темой «Симметрия вокруг нас». Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей).	1
7	Числовые лабиринты.	1
8	Арифметическая викторина.	1
9	Задачи с изменением вопроса.	1
10	Задачи с многовариантными решениями.	1
11	Задачи на нахождение закономерностей.	1
12	Решение логических задач.	1
13	Решение олимпиадных задач.	1
14	Операция.	1
15	Виды алгоритмов.	1
16	Работа над проектом по теме «Газета любознательных».	1
17	Интеллектуальный марафон.	1
Гуманитарный раздел		

18	Гласные и согласные.	1
19	Слог. Перенос.	1
20	Звуки и буквы. Транскрипция.	1
21	Опасные гласные.	1
22	Опасные согласные.	1
23	Секрет безошибочного письма.	1
24	«Спрятавшиеся» слова.	1
25	«Перевертыши».	1
26	Кроссворды, чайнворды.	1
27	Ребусы. Занимательные головоломки.	1
28	Копилки слов.	1
29	Работа с толковыми и этимологическими словарями.	1
30	Многозначность фразеологизмов.	1
31	Составление крылатых выражений из отдельных слов.	1
32	Замена выражений синонимами.	1
33	Защита проекта «Придумай свой алфавит».	1
34	Турнир знатоков.	