

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования Сокольского муниципального округа**

**БОУ СМО "СОШ № 3"**

**РАССМОТРЕНО**

Протокол педсовета

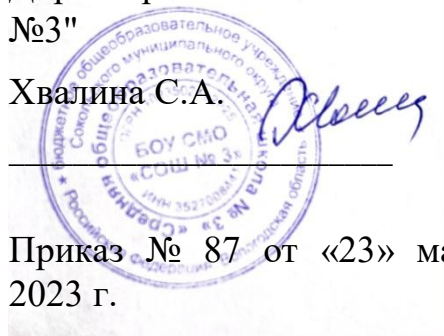
№ 15 от "23" мая 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор БОУ СМО "СОШ  
№3"

Хвалица С.А.

Приказ № 87 от «23» мая  
2023 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 674378)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся с ОВЗ 10 – 11 классов

Автор-составитель: Бодунова А.П.

**город Сокол, 2023**

## **Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень)**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);

- УМК «Английский язык» Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис и др. Изд. «Русское слово»;

- авторская программа к УМК «Английский язык» Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис и др. Изд. «Русское слово»;

Количество часов, отведенных на освоение программы: 201 часов.

Режим занятий: 3 часа в неделю.

Форма обучения: урочная.

### **I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

## **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### ***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

#### ***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.



# Progress check 1

## A Choose the correct option.

- 1 I get really **tired** / **annoyed** when people are late!
- 2 My sister is so **selfish** / **aggressive**. She only thinks of herself.
- 3 We had a **housewarming** / **homewarming** party to celebrate moving in to our new place.
- 4 After the fire, they were left **houseless** / **homeless**.
- 5 Our **house** / **home** is bigger than yours.
- 6 Heather is really **bossy** / **moody**. She has to control everybody.
- 7 When I fell over I was so **embarrassed** / **anxious** that my face went bright red!
- 8 **Come over** / **Come on** to my house at about six o'clock.
- 9 Let's **stay in** / **stay on** tonight. There's a good film on TV.
- 10 Is there anyone **house** / **home**? I've been knocking for ages.

## B Complete with the correct form of the verb in brackets.

- 1 ... this hot chocolate ... (contain) any sugar? I can't have sugar.
- 2 You ... (look) tired. What have you been doing?
- 3 My grandparents ... (come) from Slovenia.
- 4 At the moment, I ... (learn) a new language.
- 5 Hurry! The bus ... (leave) at five o'clock.
- 6 This weekend the whole family ... (get) together.
- 7 I ... (do) the washing-up when she called.
- 8 At ten o'clock, I ... (hear) a strange noise coming from next door.
- 9 We ... (have) dinner, then we ... (go) to the cinema and then we ... (come) home.
- 10 When I ... (be) a child, we ... (live) in the country.

## C Read and complete the text using the correct form of the words in capitals.

### Louise: a case study

Louise Little is a clever girl. However, she is <sup>1</sup> ... . When she left school she didn't go to university, she got a full-time job as a sales <sup>2</sup> ... at a clothes store. Her parents aren't happy about her choice. They think she is <sup>3</sup> ... . Neither do they want her to move out and live on her own. They say that if she is too <sup>4</sup> ... to tidy her room, how can she look after a place of her own. Louise is popular, though. She is a very <sup>5</sup> ... girl and she is always <sup>6</sup> ... with others. Her family don't understand that she is just a simple girl who wants a simple life. 'I do my job well and I'm very <sup>7</sup> ... . Honestly, I can't see what all the fuss is about.'

AMBITION

ASSIST

RESPONSIBLE

ORGANIZE

ATTRACT

CONSIDER

RELY

**D Complete with a/an, the or –.**

## Guggenheim – Bilbao

One of <sup>1</sup> ... most interesting buildings in <sup>2</sup> ... world is undoubtedly <sup>3</sup> ... Guggenheim Museum in Bilbao. It has <sup>4</sup> ... very characteristic design, which is easily recognizable. <sup>5</sup> ... building itself is made of <sup>6</sup> ... glass, limestone and <sup>7</sup> ... metal known as titanium. <sup>8</sup> ... titanium panels reflect <sup>9</sup> ... light and make <sup>10</sup> ... building look as if it is covered in fish scales, which is fitting as it is situated right on <sup>11</sup> ... waterfront. If you are ever in <sup>12</sup> ... Spain, <sup>13</sup> ... Guggenheim Bilbao is well worth <sup>14</sup> ... visit.

**E Choose the best answer.**

- 1 Kelly and I were best friends ... years.  
A during      C while  
B for          D as
- 2 Louis and I sat next to each other ... we were in primary school.  
A during      C while  
B for          D as
- 3 My dad ... staying up so late. He gets really sleepy.  
A isn't used to      C used to  
B is used to      D didn't used to
- 4 My family ... live in that house.  
A would      C use to  
B am used to      D used to
- 5 A cousin of ... is getting married this weekend.  
A my      C me  
B mine      D I
- 6 ... sister is taller than my brother.  
A You're      C You  
B Yours      D Your
- 7 Denise has got the most fabulous ... red curly hair.  
A thin      C fair  
B thick      D straight
- 8 Tom is such a(n) ... person. He's never without a smile on his face.  
A energetic      C cheerful  
B creative      D efficient

**F Complete each gap with one word.**

Should children help out around the home? Of course they should. <sup>1</sup> ... I was growing up, I <sup>2</sup> ... to have to help with <sup>3</sup> ... housework. I would have to <sup>4</sup> ... the supermarket shopping, <sup>5</sup> ... my bed and <sup>6</sup> ... my room. I must admit I hated doing these things, but I had no choice in <sup>7</sup> ... matter. Now that I am <sup>8</sup> ... grown-up, I understand that this was a good way to teach responsibility. Now I'm used <sup>9</sup> ... doing my fair share of household chores. I'm even thinking of doing <sup>10</sup> ... the house.

**G Complete the second sentence so that it has the same meaning as the first sentence. Use the word given.**

- 1 Sally doesn't usually get up so early.  
USED  
Sally ... up so early.
- 2 I never thought she would get so upset.  
OCCURRED  
It had ... that she would get so upset.
- 3 Jasmine came round every day after school.  
COME  
Jasmine ... every day after school.
- 4 Didn't you live in Smith Street?  
TO  
Didn't you ... in Smith Street?
- 5 Sam usually forgets his mobile phone. It's annoying.  
ALWAYS  
Sam ... mobile phone.
- 6 What is your occupation?  
JOB  
What ... do?
- 7 You keep mixing up their names!  
ALWAYS  
You ... mixing up their names!
- 8 The flight is at four o'clock.  
LEAVES  
The ... at four o'clock.
- 9 Do you have any plans for this weekend?  
YOU  
What ... this weekend?

## Progress check 2

### A Choose the best answer.

- 1 ... is the study of the Earth, mountains, rocks and events such as earthquakes.  
A Chemistry    B Geology    C Astronomy
- 2 Each school year is divided into three ... .  
A seasons    B months    C terms
- 3 Our local college offers ... courses such as car mechanics and hairdressing.  
A vocational    B occupational    C academic
- 4 The air we breathe is a mixture of ... .  
A liquids    B gases    C solids
- 5 Do children have to wear ... at your school?  
A uniforms    B costumes    C suits
- 6 Who was the first person to ... a dinosaur?  
A discover    B invent    C conduct
- 7 A ... is a useful thing for copying documents and photos.  
A printer    B screen    C scanner
- 8 My cousin goes to a very expensive ... school.  
A individual    B state    C private

### B Complete each sentence with a preposition.

- 1 Mrs Daunting still hasn't given us ... our history tests.
- 2 The earphones plug ... this socket just here.
- 3 I'd like to take ... a musical instrument, but I don't have the time.
- 4 If you click ... this link, you'll be taken to another page.
- 5 If you don't know the password, you won't be able to log ... the site.
- 6 When do schools break ... for the summer?
- 7 Can you hand ... these photocopies to the class please, Simone?
- 8 You need to set ... an account before you can buy anything from the website.

### C Complete the sentences with words from the box.

already • as • just • more • most • still • than • yet


- 1 I think the Internet has been more important ... the telephone for changing our lives.
- 2 Helen's only been coming to this class for a month, but she's ... made lots of friends.
- 3 I've ... made a pot of tea. Would you like some?
- 4 Learning online isn't as much fun ... learning in a classroom with others.
- 5 What do you think has been the ... important discovery ever?
- 6 Mike hasn't got his exam results ... , but he'll have them soon.
- 7 Alan is much ... determined to succeed this time.
- 8 You ... haven't met my new girlfriend, have you?

### D Choose the correct option.

- 1 We don't usually go on holiday abroad, but last year we **have gone** / **went** to Poland.
- 2 I **have bought** / **bought** some cakes earlier. Do you want one?
- 3 Miles **hadn't met** / **hadn't been meeting** me for a long time.
- 4 I'm really exhausted. How many of these boxes **have we moved** / **have we been moving**?
- 5 I **haven't seen** / **didn't see** Mandy all day. I don't know where she could be.
- 6 We've **tidied** / **been tidying** the house all morning, but it still seems a mess.
- 7 When I was a very small child we didn't have much money, but we **had been** / **were** happy.
- 8 By the age of 15, Maurice Hobbs **had passed** / **passed** the exams for university.

**E** Complete the second sentence so that it has the same meaning as the first sentence. Use the word given.

- 1 Learning German is easier than I'd thought.  
AS  
Learning German ... I'd thought.
- 2 Ben always loses marks for his bad spelling.  
DOWN  
Ben ... for his bad spelling.
- 3 I've never had a computer 'as bad as this one.  
EVER  
This is the ... had.
- 4 Karen Young isn't allowed to come to school for two weeks.  
BEEN  
Karen Young ... for two weeks.
- 5 He wasn't listening to me.  
PAYING  
He ... to me.
- 6 Haven't you finished your homework yet?  
STILL  
Are you ... homework?
- 7 You should make a copy of those files.  
UP  
You ... files.
- 8 Do you know how long the Channel Tunnel is?  
THE  
Do you ... the Channel Tunnel?
- 9 Tom began guitar lessons when he was six and he's still taking them.  
SINCE  
Tom's been ... he was six.
- 10 The blue whale is the biggest animal that has ever lived.  
BEEN  
There ... animal than the blue whale.

**F**  Read the text and choose the correct answer.



Hi Jed,

How are things? It's only Tuesday and I've <sup>1</sup>... been having a difficult week. This morning I <sup>2</sup>... a maths test and I don't think I've done very well. I hadn't studied enough for it. What's worse is that on Monday Mr Cole <sup>3</sup>... back our history essays and I hadn't done nearly as well as I had expected. I'll certainly <sup>4</sup>... work harder next year if I want to pass my exams. Talking of work, I've been trying to finish my chemistry homework for the last half an hour, but I'm finding it difficult to <sup>5</sup>... attention. So I've been writing this message to you instead.

What's your news? When you last wrote you had been working hard on a science project about the <sup>6</sup>... system. Have you finished it? I came <sup>7</sup>... a website that might be useful for you. Click on this <sup>8</sup>... : [www.exploreastronomy.com](http://www.exploreastronomy.com). What do you think?

Speak soon,  
Mandy

- |             |             |            |           |
|-------------|-------------|------------|-----------|
| 1 A already | B yet       | C since    | D still   |
| 2 A passed  | B did       | C made     | D failed  |
| 3 A sent    | B handed    | C took     | D offered |
| 4 A should  | B need to   | C have to  | D must    |
| 5 A show    | B give      | C make     | D pay     |
| 6 A planet  | B sun       | C universe | D solar   |
| 7 A over    | B by        | C across   | D on      |
| 8 A link    | B reference | C guide    | D line    |

UNIFIED STATE EXAM

#### Steps to success

Choosing an answer, be careful because often the meaning of the different options can be very similar but the difference may be that each word goes with a different preposition or typically goes with another word (called *collocation*).

Grammar and Vocabulary A22–A28 → p197

# Progress check 3

## A Complete the sentences with the words from the box.

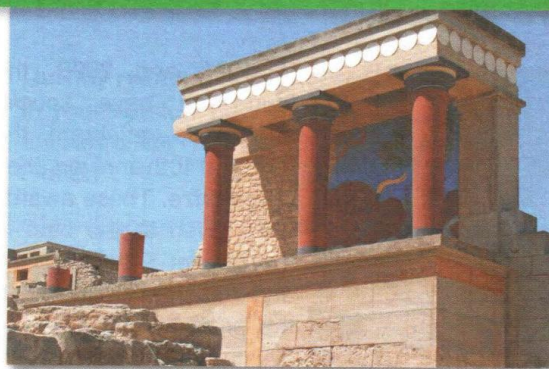
palace • museum • monument  
cathedral • archaeological site

- The church on St Isaac's Square is one of the most famous ... in Russia.
- Knossos in Crete is a very old and famous ... .
- We want to visit every ... in Rome. Like the Colosseum!
- The ... that the king lives in is so much larger than all the houses in the city.
- There are so many amazing works of art to see inside the Pushkin ... of Fine Arts.

## B Choose the correct answer.

I am travelling alone this year and I need to book a simple <sup>1</sup> ... room at a hotel. The cheapest place I found is at a <sup>2</sup> ... , but there isn't a bathroom <sup>3</sup> ... . I am not picky, but I do like to have my own bathroom. I never book a room at a <sup>4</sup> ... hotel. I think that their <sup>5</sup> ... are far too expensive for what is offered. I don't care about satellite TV, internet access or mini bars. I would rather spend that money visiting the museums in the city. Next year, I am going to stay at a <sup>6</sup> ... for two weeks in the summer. It will be so cool! It's going to be just me, my tent and the sea.

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1 a double       | c en suite        |
| b single         | d luxury          |
| 2 a youth hostel | c en suite        |
| b luxury         | d five star hotel |
| 3 a double       | c en suite        |
| b rates          | d tent            |
| 4 a luxury       | c youth hostel    |
| b guest          | d campsite        |
| 5 a singles      | c doubles         |
| b rates          | d luxuries        |
| 6 a campsite     | c hotel           |
| b youth hostel   | d rate            |



## C Complete the second sentence so that it has the same meaning as the first sentence. Use the word given.

- Juliet started studying the stars when she graduated.  
SINCE  
Juliet ...
- I have never played such an exciting computer game before.  
EVER  
This is the most ...
- He hasn't handed in his assignment yet.  
STILL  
He ...
- Computer programming is harder than I'd thought.  
AS  
Computer programming ...
- Kim will be able to use the car when her husband gets back.  
UNTIL  
Kim won't ...

## D Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

- I ... (call) you when I ... (get) home.
- We ... (not start) until everyone ... (get) here.
- What ... (do) this weekend? Do you want to see a film?
- Just think. This time next month we ... (fly) to Europe.
- By the end of the day I ... (finish) all my work.
- When Jamie leaves school, he ... (travel) around the world.
- I'm sorry. I ... (not do) it again.
- I don't want to walk. I think I ... (take) the bus.

**E Choose the best answer.**

- 1 It's quick and easy to travel to ... if you live in Europe.  
A abroad                                    C a country  
B a foreign country                    D a holiday
- 2 Oh, you've just ... the last tour.  
A been                                        C missed  
B had                                         D lost
- 3 When we ... on our trip we were very excited, but by the end of it we were exhausted!  
A set off                                    C got off  
B started off                            D went off
- 4 There was a huge traffic ... on the way here.  
A line                                         C queue  
B block                                      D jam
- 5 ... There's a car coming!  
A Look out!                                C Go out!  
B Speak out!                              D Get out!
- 6 The play we went to see ... to be fabulous.  
A found out                                C turned out  
B went out                                 D carried out
- 7 The whole ... of the film were magnificent.  
A credits                                    C actors  
B performance                            D cast
- 8 The production has been such a success that every performance has ... !  
A sold out                                  C found out  
B carried out                                D turned out
- 9 You're not coming on the camping trip, ... ?  
A aren't                                      C do you  
B are you                                    D don't you
- 10 You couldn't help me with this, ... ?  
A could you                                C do you  
B couldn't you                            D don't you
- 11 Could you ... me how much a double room costs?  
A tell                                         C say to  
B told                                        D said to
- 12 Can ... breakfast is included in the price?  
A tell us if                                 C you tell us if  
B you told us if                            D you tell us



**F Put the following statements and questions into reported speech.**

- 1 'I really enjoyed the exhibition.'  
She said ... .
- 2 'I wonder if we'll see any stars here tonight.'  
She wondered ... .
- 3 'It was the scariest film I've ever seen!'  
She claimed ... .
- 4 'What films do you like?'  
I asked him ... .
- 5 'Did you enjoy the book?'  
She asked me ... .
- 6 'Have you ever been to Budapest?'  
He asked me ... .

**G Complete the second sentence so that it has the same meaning as the first sentence. Use the word given.**

- 1 This year I plan to get my driver's licence.  
AM  
This year ... get my driver's licence.
- 2 The coach is leaving in the next few minutes.  
ABOUT  
The coach ... leave.
- 3 Where are you going this summer?  
KNOW  
Do you ... going this summer?
- 4 'Have you ever read a book?' he asked.  
HAD  
He asked me ... read a book.
- 5 'Don't drive so fast!' my mother said to my brother.  
WARNED  
My mother ... to drive so fast.
- 6 'I'll show you my photos,' she said.  
TOLD  
She ... show me her photos.
- 7 'Why don't we take the train?' asked Tina.  
SUGGESTED  
Tina ... the train.
- 8 'I didn't steal her car I tell you,' said Pete Smith.  
DENIED  
Pete Smith ... car.
- 9 'Would you like to come with us next Saturday?' asked Nicole.  
INVITED  
Nicole ... them the following Saturday.
- 10 'OK. I'm the one who took the bike,' said Fran.  
ADMITTED  
Fran ... the bike.

# Progress check 4

**A** Fill in the gaps with the words in the correct form.



articles • subscribers • reporter • viewers  
watch • documentary

My cousin is a <sup>1</sup> ... for an Australian newspaper called *The Times*. He loves his job because he gets to meet a lot of interesting people and be in exciting situations. *The Times* is a very popular newspaper in Australia. There are also a lot of <sup>2</sup> ... who read the newspaper online in Australia and in other countries. He writes lots of <sup>3</sup> ... on the environment. He is also working on a <sup>4</sup> ... , which will be shown on TV next week. I am going to <sup>5</sup> ... it. The TV station expects there will be a lot of other <sup>6</sup> ... , too.

**B** Complete the sentences with one missing word.

- 1 Email is a great way to keep in ... .
- 2 Every week the match ends in a ... .
- 3 How did last week's game ... ?
- 4 I know that John won the race, but where did you ... ?
- 5 Sometimes it takes ages to download ... .
- 6 The next day the news hit the ... .

**C** Choose the best answer.


- 1 If the car ... , our planet would be a much cleaner place.  
A didn't exist    B don't exist    C won't exist    D existed
- 2 This is where the Prime Minister has ... .  
A cut his hair                      C his hair cut  
B been cut his hair                D hair cut
- 3 When you ... water to 100 degrees, it boils.  
A are heating    B heat            C will heat        D heated
- 4 It ... that Neil Best is going to join the team next month.  
A has said                              C is being said  
B is said                                 D says
- 5 When we throw plastic in the sea, it ... marine life.  
A harmed                                C is harming  
B would harm                         D harms
- 6 Fiona's dream of becoming a pilot has finally ... true.  
A come                      B turned            C gone                D been
- 7 Beaches ... much cleaner if people didn't throw their cigarettes on the sand.  
A would be    B will be            C are                 D get
- 8 They ... new store opened by a celebrity next week.  
A are having their                      C are have their  
B have had their                         D will have had
- 9 If life existed on other planets, what ... be like?  
A it would    B would it    C won't it        D will it
- 10 Excuse me, is there a telephone here? I need to ... a call.  
A phone            B do                C take                D make

**D** Find and correct the mistakes in these sentences.

- 1 Unless you try hard, you might be chosen for the team.
- 2 She cuts her hair at the same hairdresser's as me.
- 3 I wonder what we would find if we can travel to another solar system.
- 4 If dogs don't get regular exercise, they became unfit and restless.
- 5 The car was broken down again yesterday.
- 6 Builders have had the new football stadium completed.

**E Complete the second sentence so that it has the same meaning as the first sentence. Use the word given.**

- 1 I'll only climb up there if you come with me.  
AS  
I'll climb up there ... with me.
- 2 Builders came last week to fix our roof.  
HAD  
We ... last week.
- 3 This plant will only grow if it gets enough light.  
UNLESS  
This plant won't ... enough light.
- 4 Someone has revealed that Britney Spears is going to play in London.  
IT  
... that Britney Spears is going to play in London.
- 5 If we keep going, we should reach the village before it gets dark.  
THAT  
... keep going, we should reach the village before it gets dark.
- 6 Families don't talk to each other because they watch so much television.  
DID  
If ... so much television, they would talk to each other more.
- 7 What would you do if you won a million euros?  
SUPPOSE  
... a million euros, what would you do?
- 8 Tim is a security guard at a bank.  
WORKS  
Tim ... security guard at a bank.
- 9 If you get an hour's exercise at the gym every day, you can lose weight quickly.  
OUT  
If ... an hour a day at the gym, you can lose weight quickly.
- 10 Mike's football playing is as good as a professional's.  
LIKE  
Mike ... professional.

**F**  **Read the text again and choose the correct answer.**

Biography	My Family	My Hobbies	My Photos	My Team	Free Stuff	Games
-----------	-----------	------------	-----------	---------	------------	-------

Hi!  
... and welcome to my new website. Yes, this is still my little corner of the net, but I've had it redesigned to make it more fun and easier to use. So, feel free to <sup>1</sup>... my pages and learn all about me. Just use the links at the top of the page. <sup>2</sup>... that you have a good internet connection, there's lots you can do here.

Follow the link to Free Stuff and you can find some of my new songs to <sup>3</sup>... to your MP3 player, absolutely free! You can also listen to part of my recent concert in Prague. There are some really great games too. Ever wondered what it's like to work as a pop star? Try my *Kimberly's Caper* game and you'll soon find out that it's not as easy as you <sup>4</sup>... have thought!

Follow the *My Hobbies* link to find out how I spend my free time. I've recently taken <sup>5</sup>... rock climbing – it's great fun and, as <sup>6</sup>... as you aren't afraid of heights, I'd really recommend you give it a try.

You can see some snaps of me climbing on my photos page, along with lots of other great pics. You can even see what I looked like when I was just five years old!

So, there you are. I hope you'll like my new site and that you'll want to <sup>7</sup>... out here regularly. Have fun!

Love,  
*Kimberly XX*

- |              |          |           |            |
|--------------|----------|-----------|------------|
| 1 A open     | B browse | C turn    | D look     |
| 2 A Provided | B Unless | C Suppose | D Except   |
| 3 A attach   | B record | C play    | D download |
| 4 A may      | B must   | C should  | D will     |
| 5 A in       | B on     | C up      | D off      |
| 6 A long     | B well   | C soon    | D much     |
| 7 A stay     | B hang   | C visit   | D hold     |



# Progress check 5

## A Complete the sentences with the correct words. The first letters have been provided.

- This is the worst **b**... that has hit Alaska in years.  
I can't even see my car from all the snow.
- It is so hot! Meteorologists say that this **h**... will last for another five days.
- The **h**... was so powerful. There was so much rain and winds were travelling at 150 kilometres per hour!
- Farmers are worried that if it doesn't rain, the **d**... will destroy their crops.
- The **t**... destroyed five houses in our town. It actually lifted our car and dropped it 500 metres from where it was parked!
- The **f**... really made life difficult for everyone. There was water everywhere!



## B Choose the correct answer.

- I never swim in April. The water is **freezing** / **frozen**!
- I'd take my sunglasses if I were you. It's really **bright** / **light** out.
- Nothing to worry about when you're travelling. Just **light** / **soft** showers.
- I am going to pull the car over. I can't see anything through this **thick** / **heavy** rain.
- I hope your father doesn't go sailing today. The winds are very **force** / **strong** today.
- You call this cold? Back home in Moscow it is 25°C **under** / **below** zero.

## C Complete the sentences with words from the box. There are four extra words.

add • bitter • cooked • cup • glass • pour • raw  
refrigerate • slice • spicy

- ... the onion into rings.
- ... the milk into the saucepan slowly.
- Thai food is just as ... as Indian food.
- Isn't sushi made with ... fish?
- ... the cheesecake for at least two hours or until it sets.
- You will need a(n) ... of flour and three eggs.

## D Match to make sentences.

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1 I'm feeling a bit under the weather | <b>a</b> bolt from the blue!               |
| 2 When I heard the good news,         | <b>b</b> so I think I'll stay in bed.      |
| 3 Nick needs to put                   | <b>c</b> on the amount of sweets she eats. |
| 4 Gill has cut down                   | <b>d</b> I was on cloud nine.              |
| 5 You really need to take             | <b>e</b> on three kilos.                   |
| 6 Seeing her was a                    | <b>f</b> care of yourself a little more.   |

## E Complete with a relative pronoun from the box. Then decide which relative pronouns can be a) omitted and b) replaced with *that*.


when • where • which (x 4) • who • why

## Déjà vu

Have you ever been in a place <sup>1</sup> ... you know you have never been before, but <sup>2</sup> ... you have a strange feeling you have visited before? What about a situation <sup>3</sup> ... you know has not happened before, but you have the feeling you've already experienced? Well, you are not alone. Déjà vu, <sup>4</sup> ... in French means 'already seen', is the experience of being certain that you have lived or seen a new situation before. You feel as though the event <sup>5</sup> ... you are experiencing has already happened or is repeating itself. The feeling is quite strange and people <sup>6</sup> ... experience it are often very surprised at the moment <sup>7</sup> ... it happens. The reason <sup>8</sup> ... you may be experiencing déjà vu is not clearly understood. It may be attributed to a dream, but equally there could be other possible reasons for the experience.

**F Choose the correct option.**

- If we want to slow down global warming, we really **have to** / **could** drive less.
- One day the average lifespan of humans **might** / **must** reach 100.
- People really **should** / **ought** buy products with less packaging.
- We need oxygen to live, which is why we **can't** / **mustn't** live on any other planet.
- That **mustn't** / **can't** be Bill you saw in London. He's in Spain at the moment.
- People **could** / **need** definitely do more to protect the environment.

**G**  **Choose the best way to complete each gap in the text.**



Dear Agony Aunt,

I am in desperate need of your advice. I am very accident-prone and I'd like to know what I should do to be less so. Let me give you an example of what I mean. Last year, I <sup>1</sup>... my ankle. I suppose I should count myself lucky I didn't break it. Earlier this year, I fell down some stairs and broke two <sup>2</sup>... in my right arm. Last month, I walked into a door and <sup>3</sup>... myself a glowing black eye. Last week, during karate training, I <sup>4</sup>... a muscle. This afternoon, as I was preparing a salad for lunch, I cut myself <sup>5</sup>... a knife. My doctor can't believe how many <sup>6</sup>... I have had. He told me I <sup>7</sup>... to be more careful. But I can't see how. I'm always so careful! What do you think I ought to do? Can you help, please?

Desperately yours,

Patricia

- |                     |                    |                  |                 |
|---------------------|--------------------|------------------|-----------------|
| 1 <b>A</b> broke    | <b>B</b> sprained  | <b>C</b> pulled  | <b>D</b> cut    |
| 2 <b>A</b> bones    | <b>B</b> muscles   | <b>C</b> elbows  | <b>D</b> wrists |
| 3 <b>A</b> had      | <b>B</b> gave      | <b>C</b> made    | <b>D</b> put    |
| 4 <b>A</b> drew     | <b>B</b> stretched | <b>C</b> broke   | <b>D</b> pulled |
| 5 <b>A</b> on       | <b>B</b> against   | <b>C</b> with    | <b>D</b> by     |
| 6 <b>A</b> mistakes | <b>B</b> accidents | <b>C</b> crashes | <b>D</b> cases  |
| 7 <b>A</b> should   | <b>B</b> can       | <b>C</b> must    | <b>D</b> need   |

**H Find and correct the mistakes in these sentences.**

- Charlie, who's dad is a chef, is learning to become a pastry chef.
- The cake, that you made for Tina's birthday, was delicious.
- This brownie recipe, who I downloaded from the Internet, is the best I've ever tried.
- The flat I live has a huge kitchen.
- The restaurant which we went for dinner last night was really cheap.
- If it hadn't been so cold yesterday, we could gone out.
- You don't need recycle everything you use, but you should at least make an effort.
- Television programmes should to promote green living.

**I Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence. Use the word given.**

- It wasn't warm enough to go swimming.  
HAVE  
If it had been ... gone swimming.
- It rained all day and flooded the streets.  
RAINED  
If it ... the streets would not have been flooded.
- Many people died because of the heatwave.  
BEEN  
Many people would not have died if there ... a heatwave.
- Stop complaining!  
WOULD  
I wish ... complaining.
- I don't like the fact that you drink so many fizzy drinks.  
RATHER  
I'd ... drink so many fizzy drinks.
- Staying up so late every night isn't good for you.  
WENT  
It's time ... earlier.
- I regret having told Sue about our plans.  
WISH  
I ... Sue about our plans.
- I regret not ordering something cheaper.  
ORDERED  
If only ... something cheaper.

# Progress check 6

## A Choose the correct option.

- 1 Why hasn't Julie called yet? She should **have arrived** / **arrive** home by now.
- 2 Janice claims **being** / **to be** the fastest runner in her class.
- 3 The police won't allow anyone **go** / **to go** into the house.
- 4 I'd like to buy this shirt, but I don't have **much** / **a lot** cash on me.
- 5 It was **such a** / **so** good restaurant that we decided to book a table for the following week.
- 6 That's a nice jacket, but it's far **too** / **so** expensive.
- 7 Neither Seb **nor** / **either** Alison can come with us tomorrow.
- 8 I enjoy **either** / **both** jazz and pop music.
- 9 Don't work so hard. **Everyone** / **Someone** needs a rest sometimes.
- 10 We don't have **nothing** / **anything** to cook for lunch today.

## B Complete the sentences with words from the box.

alibi • brand • clues • logo • motive • products  
sense • witnesses

- 1 Police have asked for ... who may have seen the crime to contact them.
- 2 I find it silly to pay more for clothes just because of the ... name.
- 3 Justin spends so carelessly. Sometimes I think he's got more money than ... .
- 4 The ... for Mercedes-Benz cars is one of the most famous in the world.
- 5 It's difficult to understand the ... for crimes like arson.
- 6 Apart from a few fingerprints, the police haven't found any other ... .
- 7 What kind of ... does your shop sell?
- 8 Jones might have committed the crime, but he has a perfect ... .

## C Complete with a preposition.

- 1 A 39-year-old man has been accused ... arson.
- 2 Excuse me, can I try ... this dress?
- 3 Alan was unfairly blamed ... breaking the computer.
- 4 These new trousers are too long and need to be taken ... .
- 5 This skirt is too loose. I need to have it taken ... .
- 6 A couple from London have been charged ... robbery.
- 7 One hundred euros for two tickets! I think you've been ripped ... .
- 8 I don't like this hat that I bought. I think I'll take it ... .

## D Use the word in capitals to form one word that fits each sentence.

- 1 Don't look at me so ... . I know you're the culprit. INNOCENCE
- 2 If you want to return an item to the shop, you'll need a ... . RECEIVE
- 3 I wouldn't trust him. He looks like a ... to me. CRIME
- 4 My uncle Robert is so ... that he's got his own aeroplane. LOAD
- 5 There's a great new shop nearby that sells ... like bracelets, earrings and scarves. ACCESS
- 6 One thing I really hate is ... . HONEST
- 7 I can't afford to go out tonight. I'm totally ... . BREAK
- 8 You can't park here. It's ... . LEGAL



**E Find and correct eight mistakes.**

Dear Sir/Madam,

I recently ordered some jeans from your catalogue. When it arrived I found that one leg was short enough and the other was torn. I have tried speaking to one of your representatives about this, but no one answers the phone. For this reason, I have decided writing an email.

Over the years I have spent much money with your company. Generally, your goods is excellent quality and I have had a few problems. However, I have been very disappointed by this latest purchase. I would like either a refund or a replacement.

I hope hearing from you soon.

Yours faithfully,  
Ann Grey

**F Complete the second sentence so that it has the same meaning as the first sentence. Use the word given.**

- I'm sure that Polly didn't see us earlier.  
CAN'T  
Polly ... us earlier.
- My mum doesn't allow me to wear make-up.  
LET  
My mum ... make-up.
- It was such a heavy bag that it took two of us to carry.  
SO  
The ... that it took two of us to carry.
- I don't think these trousers are long enough.  
TOO  
I think these trousers ... .
- Both the colour and the size were wrong.  
NOR  
... the size were right.
- There is nothing we can do to help her.  
ISN'T  
There ... do to help her.
- Andrew has forgotten that he borrowed my CDs.  
REMEMBER  
Andrew ... my CDs.
- This shirt is too small for me.  
DOESN'T  
This ... me.

**G Choose the best answer to complete the text.**

Investigations are still under way into yesterday's robbery of a jewellery store in Foley town centre. <sup>1</sup>... got away with £10,000 worth of gold, diamonds and famous <sup>2</sup>... watches. Police have cordoned off the corner of Market Street near Bewley's department <sup>3</sup>... and no one is currently allowed to enter the area. <sup>4</sup>... believe that an employee may be one of the culprits. 'The criminals couldn't have known about the shop's side entrance <sup>5</sup>... an employee had told them it was there,' said Detective Mike Holmes. Holmes also believes there <sup>6</sup>... have been three members of the gang, with one waiting outside. A <sup>7</sup>... , Mrs Hazel Nutt, remembers seeing a <sup>8</sup>... car parked near the store at the time of the robbery. However, she remembers neither the driver's <sup>9</sup>... nor the vehicle's number plate. The police are still <sup>10</sup>... the area and it is too early to say just when Market Street will reopen to the public.

- |                  |              |                 |               |
|------------------|--------------|-----------------|---------------|
| 1 A Killers      | B Thieves    | C Arsonists     | D Burglars    |
| 2 A brand        | B logo       | C label         | D trademark   |
| 3 A shop         | B centre     | C market        | D store       |
| 4 A Judges       | B Solicitors | C Investigators | D Researchers |
| 5 A if           | B unless     | C as long as    | D provided    |
| 6 A must         | B should     | C couldn't      | D will        |
| 7 A witness      | B suspect    | C victim        | D lawyer      |
| 8 A sceptical    | B stolen     | C suspicious    | D doubtful    |
| 9 A outlook      | B appearance | C configuration | D resemblance |
| 10 A determining | B evaluating | C testing       | D examining   |

## II. Содержание учебного предмета

### Базовый уровень (201 часа)

- Коммуникативные умения
- Говорение
- Диалогическая речь
- Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

- Монологическая речь
- Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

- Аудирование
- Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в

распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

– Чтение

– Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

– Письмо

– Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

– Языковые навыки

– Орфография и пунктуация

– Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

– Фонетическая сторона речи

– Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.

Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

– Грамматическая сторона речи

– Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

– Лексическая сторона речи

– Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

– **Повседневная жизнь** (9 часов)

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

– **Здоровье** (16 часов)

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

– **Спорт**(8 часов)

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

– **Городская и сельская жизнь**(25 часов)

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

– **Научно-технический прогресс**(25 часов)

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

– **Природа и экология**(17 часов)

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

– **Современная молодежь**(42 часа)

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

– **Профессии**(35 часов)

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Образование и профессии.

– **Страны изучаемого языка**(17 часов)

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

– **Иностранные языки**(10 часов)

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Формы организации учебной деятельности.**

**Формы проведения занятия**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Групповая работа над проектами.

**Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности**

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.



- Устные выступления по заданным темам.
- Тестовые задания.
- Итоговый проект. Презентация группового проекта.

### III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на изучение каждой темы.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1		
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1		
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1		
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6			
6	Молодежь в современном	6			

	обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба				
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1		
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1		
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5			
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1		
12	Выдающиеся люди	7	1		

<p>родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.</p>				
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	102	7	0	

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Тематическое планирование

### 11 класс

№ п\п	Тема урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1	<b>Планы на будущее, проблема выбора профессии.</b> Развитие умения просмотрового и изучающего чтения.	Исследование
2	Простое настоящее и настоящее продолженное. Совершенствование грамматических навыков.	Тренинг
3	Описание человека. Формирование и развитие лексических навыков.	Кейс
4	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Развитие и совершенствование аудитивных умений.	Беседа
5	Глаголы состояния. Формирование грамматических навыков.	Обучение на основе заданий по выбору обучающихся
6	Определение характера человека по его внешности. Совершенствование умения монологического и диалогического общения.	Работа в парах
7	Личное письмо другу. Формирование умения выражать свои мысли в письменной форме.	Работа в парах
8	<b>Природа и экология. Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление.</b> Просмотровое чтение.	Исследование
9	Простое прошедшее и прошедшее продолженное время. Совершенствование грамматических навыков.	Работа в группах
10	Городская и сельская жизнь. Формирование и развитие лексических навыков.	Кейс
11	Шедевры Антонио Гауди. Развитие и совершенствование аудитивных умений.	Исследование
12	Артикли, притяжательные местоимения и прилагательные. Совершенствование грамматических навыков.	Работа в группах
13	Живая сила фэн-шуй. Совершенствование умения монологического и диалогического общения.	Работа в парах

14	Статья о знаменитом здании. Формирование умения выразить свои мысли в письменной форме.	Диспут
15	Контрольная работа по разделу.	Самоконтроль и самоанализ полученных знаний, умений и навыков
16	Анализ контрольной работы. <b>Путешествия по своей стране и за рубежом.</b> Развитие умения просмотрового и изучающего чтения.	Исследование
17	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время. Совершенствование грамматических навыков.	Тренинг
18	<b>Образование и профессии.</b> Формирование и развитие лексических навыков.	Кейс
19	Типичные проблемы подростков в школе. Развитие и совершенствование аудитивных умений.	Тренинг
20	Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Совершенствование грамматических навыков.	Обучение на основе заданий по выбору обучающихся
21	Дистанционное обучение. Развитие умения монологического и диалогического общения.	Работав парах
22	Личное письмо другу. Развитие умения выразить свои мысли в письменной форме.	Беседа
23	<b>Научно-технический прогресс.</b> История научных открытий. Развитие умения просмотрового и изучающего чтения.	Исследование
24	Прошедшее совершенное время и прошедшее совершенное продолженное время. Совершенствование грамматических навыков.	Обучение на основе заданий по выбору обучающихся
25	Наука и компьютерные технологии. Формирование и развитие лексических навыков.	Тренинг
26	Полезные изобретения и научные открытия. Развитие и совершенствование аудитивных навыков.	Кейс
27	Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Совершенствование грамматических	Работа в группах

	НАВЫКОВ.	
28	Плюсы и минусы современных технологий. Совершенствование умения монологического и диалогического общения.	Работа в парах
29	Эссе на тему свободного времени. Развитие умения выражать свои мысли в письменной форме.	Диспут
30	Контрольная работа по разделу.	Самоконтроль и самоанализ полученных знаний, умений и навыков
31	Анализ контрольной работы. <b>Путешествие по своей стране и за рубежом.</b> Развитие умения просмотрового и изучающего чтения.	Рефлексия
32	Способы выражения будущего времени. Отработка в речи грамматических структур.	Тренинг
33	Достопримечательности, размещение в гостинице, транспорт. Формирование и развитие лексических навыков.	Кейс
34	Путешествие в малонаселенные районы Австралии. Развитие и совершенствование аудитивных умений.	Экскурсия
35	Придаточные времени, разделительные вопросы, вопросительные предложения в косвенной речи.	Обучение на основе заданий по выбору обучающихся
36	Транспорт будущего. Совершенствование умения монологического и диалогического общения.	Работа в парах
37	Официальное письмо в молодежный лагерь. Развитие умения выражать свои мысли в письменной форме.	Диспут
38	<b>Увлечения и интересы.</b> Развитие умения просмотрового и изучающего чтения.	Исследование
39	Косвенная речь. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	Работав группах
40	Культурные мероприятия, события. Формирование и развитие лексических навыков.	Тренинг
41	Премия Тернера. Интервьюирование. Развитие и совершенствование аудитивных умений.	Исследование

42	Глаголы, вводящие косвенную речь. Формирование грамматических навыков.	Обучение на основе заданий по выбору обучающихся
43	Литература, кино, театр. Совершенствование умения монологического и диалогического умения.	Работав парах
44	Рассказ. Формирование умения выражать свои мысли в письменной форме.	Диспут
45	Контрольная работа по разделу.	Самоанализ полученных знаний, умений и навыков
46	Анализ контрольной работы. <b>Новые информационные технологии.</b> Развитие умения просмотрового и изучающего чтения.	Рефлексия
47	Страдательный залог. Совершенствование грамматических навыков.	Обучение на основе заданий по выбору обучающихся
48	СМИ и информационные технологии. Формирование и развитие лексических навыков.	Тренинг
49	Коммуникационные технологии. Развитие и совершенствование аудитивных умений.	Кейс
50	Каузативные грамматические формы. Совершенствование навыков употребления в речи.	Обучение на основе заданий по выбору обучающихся
51	Телевизионные развлекательные программы. Совершенствование умения монологического и диалогического общения	Работа в парах
52	Отзыв на фильм. Развитие умения выражать свои мысли в письменной форме	Диспут
53	<b>Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</b> Развитие умения просмотрового и изучающего чтения	Исследование
54	Условные предложения. Тренировка в речи грамматических навыков	Обучение на основе заданий по выбору

		обучающихся
55	Спорт и активный отдых. Формирование и развитие лексических навыков	Тренинг
56	Шахматы как спорт. Развитие и совершенствование аудитивных умений	Деловая игра
57	Союзы условных придаточных предложений. Совершенствование грамматических навыков	Работа в группах
58	Спорт. Совершенствование умения монологического и диалогического общения	Работа в парах
59	Статья о хобби. Развитие умения выражать свои мысли в письменной форме	Диспут
60	Лексико-грамматический тест по теме раздела	Самоконтроль и самоанализ полученных знаний, умений и навыков
61	Анализ контрольной работы. <b>Природа и экология. Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление.</b> Развитие умения просмотрового и изучающего чтения	Рефлексия
62	Модальные глаголы. Совершенствование грамматических навыков	Тренинг
63	Окружающая среда. Формирование и развитие лексических навыков	Кейс
64	Погода. Экологическое поведение. Развитие и совершенствование аудитивных умений	Конференция
65	Условные предложения третьего типа. Совершенствование грамматических навыков	Обучение на основе заданий по выбору обучающихся
66	Погодные аномалии. Развитие умений монологического и диалогического общения	Работа в парах
67	Официальное письмо в газету. Развитие умения выражать свои мысли в письменной форме	Диспут
68	<b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание. Развитие умения просмотрового и изучающего чтения	Исследование
69	Относительные придаточные предложения. Формирование и	Работа в группах



	совершенствование грамматических навыков	
70	Здоровье и диета. Развитие и совершенствование лексических навыков	Конференция
71	Здоровое питание. Организация вечеринки. Развитие и совершенствование аудитивных умений	Диспут
72	Условные предложения третьего типа. Развитие грамматических навыков	Работав группах
73	Фастфуд. Совершенствование умения монологического и диалогического общения	Работа в парах
74	Ответ на письмо подростка. Формирование умения выражать мысли в письменной форме	Диспут
75	Контрольная работа по разделу	Самоанализ полученных знаний, умений и навыков
76	Анализ контрольной работы. <b>Современные профессии.</b> Преступность и закон. Развитие умения просмотрового и изучающего чтения	Рефлексия
77	Модальные глаголы. Перфектный инфинитив. Развитие грамматических навыков	Обучение на основе заданий по выбору обучающихся
78	Преступность и закон. Формирование и развитие лексических навыков	Кейс
79	Преступность и закон. Развитие и совершенствование аудитивных умений	Тренинг
80	Инфинитив и герундий. Развитие грамматических навыков	Работа в группах
81	Паранормальные явления. Совершенствование умения монологического и диалогического общения	Работа в парах
82	Рассказ о мистическом явлении. Развитие умения выражать свои мысли в письменной форме	Диспут
83	<b>Покупки.</b> Потребительство как зависимость. Развитие умения просмотрового и изучающего чтения	Исследование
84	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Формирование и совершенствование грамматических навыков	Тренинг

<b>85</b>	Одежда и аксессуары. Деньги и шопинг. Формирование лексических навыков	Деловая игра
<b>86</b>	Мода. Деньги. Развитие и совершенствование аудитивных умений	Кейс
<b>87</b>	Both...and, neither...nor, each, every, all, none. Формирование грамматических навыков	Обучение на основе заданий по выбору обучающихся
<b>88</b>	Онлайн магазины. Совершенствование умения монологического и диалогического общения	Работа в парах
<b>89</b>	Письмо-заявление о приеме на работу. Формирование умения выражать свои мысли в письменной форме	Диспут
<b>90*</b>	Лексико-грамматический тест по теме раздела	Самоконтроль и самоанализ полученных знаний, умений и навыков
<b>91</b>	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Рефлексия
<b>92</b>	Наука и раскрытие преступлений. Развитие умений во всех видах речевой деятельности	Беседа
<b>93</b>	Проблема насилия среди молодежи. Развитие умений во всех видах речевой деятельности	Кейс
<b>94</b>	Проблема насилия среди молодежи. Формирование социокультурной компетенции	Исследование
<b>95</b>	Повторение. Формы настоящего, будущего и прошедшего времени английских глаголов	Работа в группах
<b>96</b>	Повторение. Косвенная речь	Тренинг
<b>97</b>	Повторение. Страдательный залог	Тренинг
<b>98</b>	Повторение. Условные предложения	Обучение на основе заданий по выбору обучающихся
<b>99</b>	Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы	Самоконтроль и самоанализ полученных знаний, умений и навыков.

