

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Сокольского муниципального округа

БОУ СМО "СОШ № 3"

РАССМОТРЕНО

Протокол педсовета

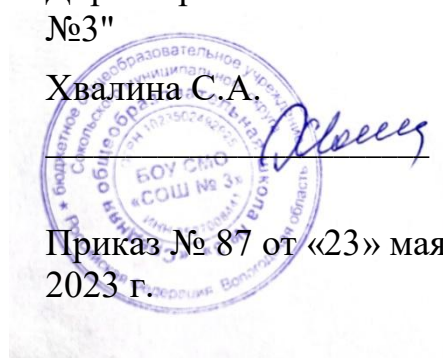
№ 15 от "23" мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ СМО "СОШ
№3"

Хвалина С.А.

Приказ № 87 от «23» мая
2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 672011)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся с ОВЗ 5 – 9 классов

Авторы-составитель: Митюлева Л.А.

город Сокол, 2023 год

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- учебно-методический комплект «Английский язык» Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет и др. Изд. «Русское слово»;

- авторская программа учебно-методического комплекта Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет «Английский язык».

Количество часов, отведенных на освоение программы: 405 часов.

Режим занятий: 3 часа в неделю.

Форма обучения: урочная.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

• Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога: 6-7 класс от 3 реплик, 8-9 класс до 4-5 реплик. Продолжительность диалога: 6-7 класс – 1-2 минуты, 8-9 – 2.5 – 3 минуты.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

• *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).* Объем диалога: 6-7 класс от 3 реплик, 8-9 класс до 4-5 реплик. Продолжительность диалога: 6-7 класс – 1-2 минуты, 8-9 – 2.5 – 3 минуты.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• *строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;*

• *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);*

• *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*

• *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;*

• *описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.*

Объем монологического высказывания: 6-7 класс – 8-10 фраз, 8-9 класс – 10-12 фраз. Продолжительность высказывания: 6-9 класс – 1.5-2 минуты.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

• *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Объем монологического высказывания: 6-7 класс – 8-10 фраз, 8-9 класс – 10-12 фраз. Продолжительность высказывания: 6-9 класс – 1.5-2 минуты.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; время звучания текстов: 6-7 класс – до 1 минуты, 8-9 класс – до 2 минут.

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; время звучания текстов: 6-7 класс – до 1 минуты, 8-9 класс – до 1.5 минут.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.; время звучания текстов: 6-7 класс – до 1 минуты, 8-9 класс – до 2 минут.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; объем текстов: 6-7 класс – до 200 слов, 8- до 450 слов, 9 класс – до 550 слов.

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; объем текстов: 6-7 класс – до 100 слов, 8- до 250 слов, 9 класс – до 350 слов.

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; объем текстов: 6-7 класс – до 100 слов, 8- до 200 слов, 9 класс – до 300 слов.

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (6-7 класс: имя, фамилия, возраст, гражданство; 8-9 класс: имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объем: 6-7 класс- 10-20 слов, 8-9 класс - 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объем: 6-7 класс – 50-70 слов, 8-9 класс - 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. (объем: 6-7 класс – 30-50 слов, 8-9 класс - 100–120 слов);

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова; (количество лексических единиц для запоминания к уроку: 6-7 класс – до 13, 8-9 класс – до 15.)

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; (количество лексических единиц для запоминания к уроку: 6-7 класс – до 13, 8-9 класс – до 15.)

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*; (9 класс)

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*; (6 класс)

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*; (9 класс)

- наречия при помощи суффикса *-ly*; (7 класс)

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*; (8 класс)

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.(5 класс)

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*; (6 класс)

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; (5-7 класс)

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*; (6 класс)

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*; (7 класс)

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; (9 класс)

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) (7 класс) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*); (9 класс)

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; (6 класс)

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; (6-9 класс)

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), (6 класс) притяжательные (6 класс), возвратные (9 класс), указательные (6 класс), неопределенные (6-7 класс) и их производные, относительные (8 класс), вопросительные (6-9 класс);

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (6-7 класс);

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения (7 класс);

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные (6-9 класс);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple (5 класс), Present и Past Continuous (6-7 класс), Present Perfect (7 класс);

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous (6-7 класс);

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*) (6-9 класс);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive (9 класс);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления (6-9 класс); предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (9 класс).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*(8-9 класс)

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*(8 класс)
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*(6-7 класс)
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*(9 класс)
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*(7 класс)
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*(6 класс)
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*(8 класс)
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*(9 класс)
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*(8-9 класс)
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*(9 класс)
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*(9 класс)
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*(9 класс)

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

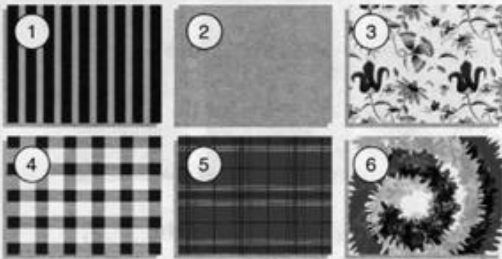


Progress check

Materials and patterns

1 Match the patterns with these words.

flowery striped tie-dyed
tartan checked plain



Compound nouns: fashion accessories

2 Write a compound noun for each definition. Use one word from each box.

hand hair ear rings bag style
shoe cat walk laces

- Jewellery which people wear in their ears.
- The way that you wear your hair.
- Girls usually carry one of these.
- You can see models on this.
- You have these on your trainers.

Present simple and present continuous

3 Write sentences. Use the present simple or present continuous.

- We / do / a test / at the moment.
- We / do / a test / after every unit.
- It / not rain / here / today
- It / hardly ever / rain / here.
- We / usually / have / English / in this room.
- I / sit / in the classroom / now

4 Complete the text with the present simple or present continuous form of the verbs in brackets.

My cousin Carrie usually (1) (wear) jeans, but now she (2) (wear) a white dress. She (3) (get) married today I (4) (think) she looks fantastic. Carrie usually (5) (go) to the hairdresser's, but today the hairdresser (6) (style) her hair at home. I (7) (paint) her nails with some beautiful pink nail varnish at the moment. I am very excited about today!

5 Make questions for these answers. Use the present simple or present continuous.

- ? They live in London.
- ? She's wearing a white dress.
- ? They're going to the cinema.
- ..? The film starts at eight o'clock.
- ..? I have English classes three times a week.
- ..? He's doing his homework.

Relative pronouns

6 Complete the sentences with *who*, *which* or *where*.

- Most people have got friends like the same music.
- Goths often wear clothes are black.
- Nu-ravers are people ... listen to rave music.
- My friends go to clubs they play R'n'B.
- My mum wants me to buy shoes are comfortable.
- Are there any places you can dance in your town?

Cumulative grammar

1 2 3 4 5 6 7 8 9

7 Choose the correct words.



The Solar Bikini

This hi-tech bikini (1) **contains** / **is containing** small solar panels (2) **which** / **who** can power your iPod, so you can listen to music all day while you're on the beach. Andrew Schneider, the designer (3) **where** / **who** created the idea, (4) **works** / **is working** on a pair of solar shorts too. Apparently, these can create enough energy to cool your drinks. Obviously, the solar panels only work in places (5) **which** / **where** the sun shines. But Schneider (6) **doesn't think** / **isn't thinking** that's a problem, because people hardly ever (7) **go** / **goes** to the beach if it isn't sunny. Just be careful if you (8) **are liking** / **like** swimming. Remember to dry your bikini completely before you plug in your music!



Progress check

Verb collocations

1 Match the beginning of the questions with their endings.

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| 1 Why did you tell me a | a) your decision? |
| 2 Did you say | b) lie? |
| 3 How did you make | c) the risk? |
| 4 Will you tell us the | d) thank you? |
| 5 Is it worth taking | e) truth? |

Fact and fiction

2 Complete the words with vowels.

- This is our English t _ x t b _ k.
- One day I'll write my _ t _ b _ g r _ p h y !
- Star Wars* is a s c _ n c _ f c t _ _ n film.
- A very popular book is called a b _ s t s _ l l _ r .
- Stan Lee and Steve Ditko created the c _ m _ c *The Amazing Spider-Man* in 1962.
- King Arthur appears in many l _ g _ n d s .

Past simple and past continuous

3 Complete the text with the past simple form of the verbs in brackets.

THE GREAT ESCAPE

The Great Escape is a famous British film which was made in 1963. It's based on the true story of a mass escape from a German prison camp during World War II. The prisoners (1) ... (dig) a tunnel, and 76 men (2) ... (escape). However, many of those men (3) ... (not survive), because the Gestapo (4) ... (catch) them later. Two men (5) ... (manage) to escape because they (6) ... (steal) a boat. Another man (7) ... (go) to France. In 1963 this film (8) ... (not win) any Oscars, but now many people think it is a great classic.

4 Complete each sentence with the verbs in brackets. Use the past simple once and the past continuous once in each sentence.

- While we . home last night, it . to rain. (walk / start)
- I . my geography homework when you . . (do / phone)
- When I . at the cinema, my friends . for me. (arrive / wait)
- What . you . when you . . the news about the accident? (do / hear)
- . you ... to the teacher when she . this exercise? (listen / explain)

Present perfect

5 Complete the dialogues with the present perfect form of these verbs.

not see give read do tell make

- I ... *The Great Escape*. What about you?
- No, but I ... the book. It's a true story.
- I'm sorry - I . a terrible mistake.
- Why, what . you . ?
- . your teacher .. you any homework?
Yes, she . us to prepare a reading text.

6 Order the words to make questions.

- you / had / ever / accident / an / Have ?
- Has / in / town / it / snowed / your / ever ?
- seen / science fiction / Have / a / film / you ?
- your / Has / ever / teacher / lived / abroad ?
- ever / biography / you / Have / read / a ?

7 Answer the questions in exercise 6. Use short answers.

Cumulative grammar 1 2 3 4 5 6 7 8 9

8 Choose the correct words.



The Chickens are Escaping!

One of the (1) **funniest** / **funnier** films that I (2) **ever see** / **'ve ever seen** is *Chicken Run*. It's an animation (3) **which** / **who** is based on the classic film *The Great Escape*, and it's made by the people (4) **who** / **where** invented *Wallace and Gromit*. The film is about some chickens who (5) **was** / **are** trying to escape from the horrible farmers Mr and Mrs Tweedy. Mrs Tweedy (6) **is wanting** / **wants** to make chicken pies, because she (7) **makes** / **doesn't make** enough money from eggs. She begins to kill the chickens that (8) **hasn't** / **haven't** produced their quota of eggs. Of course chickens can't fly, so they build an aeroplane for their great escape. The end of the film was brilliant - while Mrs Tweedy (9) **tried** / **was trying** to catch the escaping chickens, she (10) **fell** / **was falling** into the chicken pie machine!



Progress check

Body language

1 Complete the sentences with these words.

shake your head gesticulate frown
laugh wink nod kiss shake hands

- You . . . with your hands or arms when you want to emphasize something.
- You . . . if you agree with something.
- You . . . with one eye.
- You usually . . . people twice to say hello.
- You . . . if you disagree with something.
- People in England often . . . when they meet someone.
- You . . . if you are worried or annoyed.
- People . . . when something is very funny

British and American English

2 Write the pairs of British and American words.

film = movie



film football taxi lift
chips holiday underground



cab fries subway movie
soccer vacation elevator

Present perfect with *for* and *since*

3 Complete the sentences with *for* or *since*.

- They've lived in the USA . . . six years.
- I've been at this school . . . I was 12.
- The UK has been in the EU . . . a long time.
- Maria hasn't felt well . . . yesterday.
- We've been here . . . an hour
- They haven't been to Britain . . . 2005.

just, yet and already

4 Order the words to make sentences.

- started / just / I've / exercise / this.
- already / We've / this / grammar / studied.
- teacher / yet / arrived / The / hasn't.
- test / The / started / just / has.
- finished / I / this / yet / exercise / haven't.
- had / already / We've / lunch.

Present perfect and past simple

5 Complete the questions. Use the present perfect or past simple.

- How long . . . (you / live) here?
- When . . . (you / start) at this school?
- . . . (you / ever visit) France?
- Where . . . (you / go) on holiday last year?
- How long . . . (you / know) your best friend?
- Where . . . (you / meet) your best friend?

6 Answer the questions in exercise 5.

Past perfect

7 Complete the text with the past simple or past perfect form of the verbs in brackets.

Emma (1) . . . (not go) abroad before she went on a school exchange to France. In fact, she (2) . . . (not spend) more than a weekend away from home before. At first, she was a bit nervous. Before she (3) . . . (go), her parents had told her to phone as often as she wanted. But then she wasn't homesick at all, and she (4) . . . (have) a great time. The only bad thing was when they had snails for dinner. She (5) . . . (never eat) snails before!

Cumulative grammar

1 2 3 4 5 6

8 Choose the correct words.



Russia's English Camp

(1) **Did you know** / **Were you knowing** there's a place in Russia (2) **where** / **whence** everyone speaks English? People (3) **go** / **went** there to practise their language skills – hundreds of Russian people have (4) **yet** / **already** finished the experiment. Masha has been there (5) **for** / **since** two weeks and she (6) **has** / **'s had** a great time. 'I'd studied English at school, but (7) **didn't** / **hadn't used** it in real life,' she said. 'It's great. I (8) **'d** / **'ve learnt** so much and I've met some wonderful people!'



Progress check

Job sectors

1 Complete the words with vowels and write them in your notebook. Then use them to complete the sentences.

1 _gr c_lt_r_ 4 c_nstr_ct _n
2 th_ m_d_ 5 c t_r_ng
3 r t_l 6 t__r_sm

- Ann is a newspaper editor. She works in ...
- A farmer's job sector is
- Chefs and waiters work in
- Sarah works part-time in a shop. She works in .
- Builders and architects are important people in
- People who enjoy travelling often work in ..

Personal qualities

2 Complete the sentences with these words.

ambitious outgoing punctual
experienced reliable fit

- People who are .. always do what they say.
- People who are .. usually do lots of sport.
- people aren't shy at all.
- people have clear objectives in life.
- People who are . always arrive on time.
- People who are ... have done a similar job before.

Future tenses

3 Look at the information and write sentences about William. Use *will* or *won't*.

William *won't* get rich. He *will* ..



4 Write questions with *be going to*. Then write true short answers.

- you / do your homework / tonight?
- your parents / move house / next year?
- you / cook dinner / this evening?
- it / rain / this afternoon?
- you / walk to school / tomorrow?
- your teacher / correct this test?

5 Complete the dialogue. Use the correct form of the present continuous for future.

Mum What (1) (you / do) this weekend?

Ann Well, on Saturday I (2) . . (meet) Sarah town. We (3) . . (have) lunch. Then I think we (4) .. (go) to the cinema.

Mum (5) (Sarah / come) here for dinner?

Ann No, she isn't. They (6) .. (celebrate) her grandma's 60th birthday later

Mum Oh, that's nice. (7) . . (they / have) a party?

Ann No, they aren't. They (8) .. (have) a family meal together

Gerunds and infinitives

6 Complete the text with the correct form of the verbs in brackets.

My brother Toby wants (1) (be) a chef because he really enjoys (2) . (cook). He often practises (3) .. (make) new dishes at home, like lasagne and risotto. He's very good at (4) (bake) cakes too. Toby knows that it isn't easy (5) (open) your own restaurant, but he's determined (6) . (be) a famous chef one day!

Cumulative grammar

1 2 3 4 5 6 7

7 Choose the correct words.



Unusual Jobs

Chris Skaife's job is unique. He's the 'Ravenmaster' in the world! Chris (1) **look** / **look** after the ravens – those big, black birds – at the Tower of London. He (2) **'d** / **'s** had this job (3) **since** / **for** 2011 and he really (4) **loves** / **loving** it. 'Although I don't like (5) **to get** / **getting** up at five o'clock in the morning, I plan (6) **stay** / **staying** **to stay** here,' says Chris. 'I (7) **'m** / **'s** not going to look for a new job, so I think I'll (8) **be** / **to be** there until I retire!' (9) **There are** / **Are** six ravens at the Tower and they're very important. The legend (10) **is saying** / **says** that if the ravens disappear from England will fall.



Progress check

21st century issues

1 Complete the words with vowels and write them in your notebook. Then match them to the correct definition.

- 1 s _ l _ r p _ w _ r
- 2 c l _ n _ n g
- 3 g _ s
- 4 f l _ _ d

- a) A disaster which occurs when a lot of water covers an area of land.
- b) The process of using the sun to create energy
- c) A technique for reproducing other living things exactly
- d) A source of energy that is neither liquid nor solid.

The environment: verbs and nouns

2 Copy and complete the table with verbs or nouns.

verb	noun
(1) ... destroy	survival
(3) ... protect	(2) ...
(5) ... develop	recycling
	(4) ...
	waste
	(6) ...

First and second conditionals

3 Choose the correct words.

- 1 **Would / Will** polar bears become extinct if all the ice melted?
- 2 Some animals won't survive if we **don't / didn't** protect them.
- 3 What will happen if global warming **will continue / continues**?
- 4 What **will / would** you do if your house flooded?
- 5 If you **turned / would turn** off all the lights, you would use less electricity
- 6 If scientists **find / would find** a cure for cancer, it will help a lot of people.

4 Complete the conditional sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- 1 If you were ill, I .. (come) and see you.
- 2 .. (you / visit) me if I was in hospital?
- 3 If I go to the cinema, I .. (call) you.
- 4 I would go out if I .. (not have) so much homework.
- 5 Our teacher .. (be) happy if we pass the test.
- 6 What will you do if you .. (not pass)?

Third conditional

5 Match the beginnings of the sentences with their endings.

- 1 I would have helped you
 - 2 We wouldn't have finished in time
 - 3 They wouldn't have gone to the beach
 - 4 The city wouldn't have flooded
 - 5 She wouldn't have passed the test
 - 6 She would have got a better mark
- a) if it had rained.
 - b) if you had asked.
 - c) if she had studied more.
 - d) if you hadn't helped us.
 - e) if it hadn't rained.
 - f) if she hadn't studied.

6 Complete the third conditional sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- 1 She wouldn't have bought that food if she ... (know) that it was genetically modified.
- 2 I .. (recycle) those bottles if I'd known where to take them.
- 3 Would global warming have happened if people .. (not pollute) the environment?
- 4 If it had rained, they .. (grow) more crops.
- 5 Dodos .. (not become) extinct if people had protected them.

Cumulative grammar

1 2 3 4 5 6 7 8

7 Choose the correct words.



Man vs Horse Marathon

Llanwrtyd Wells (1) **isn't / doesn't** a happening place, but you (2) **would / will** have been extremely thrilled if you (3) **have / had been** there last weekend. Llanwrtyd Wells is a Welsh town which (4) **is holding / holds** an annual race over 22 miles (5) **where / which** runners compete against riders on horseback. The Man versus Horse Marathon has been held (6) **since / for** 1980, but it (7) **has / have** changed over the years. Originally, the human competitors (8) **were allowed / allowed** to race only on foot. Later, cyclists were allowed to compete, too. So, if you decide (9) **to go / going** there next year, you (10) **'d / 'll** need a decent pair of sneakers or a bicycle!



Progress check

Visual arts

1 Read and write the words. Then match them to the correct definition.

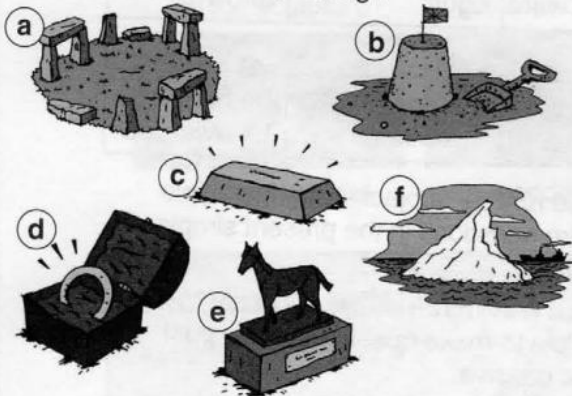
- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1 ['lænd,skeɪp] | 4 ['pɔ:trɪt] |
| 2 [grə'fi:tɪ] | 5 ['fæʃ(ə)n dɪ,zəɪn] |
| 3 ['skʌlptʃə] | 6 [,græfɪk dɪ'zəɪn] |

- Words or pictures drawn on walls usually in public places.
- A painting of an area of land, usually the countryside.
- The art of designing clothes.
- A painting or drawing of someone's face.
- The art of designing pictures or text usually for magazines.
- A solid artwork often made of stone, metal or wood.

Nouns as adjectives: materials

2 Write the letters in the correct order. Then match the materials to pictures a-f.

- | | |
|----------|---------|
| 1 cie | 4 notes |
| 2 zebron | 5 dans |
| 3 livers | 6 dogl |



The passive: affirmative and negative

3 Complete the passive sentences with the correct form of the verbs in brackets.

Present

- This room (paint) green.
- The walls (cover) in graffiti.

Past

- Those books ... (write) in Russia.
- Our school (build) last year

Future

- Our tests (correct) tomorrow
- The marks . (give) out next week.

4 Make the sentences in exercise 3 negative

- This room isn't painted green.

5 Change the sentences from active to passive. Use **by** only where necessary.

- Picasso painted *Guernica*.
- Millions of people visit the museum every year.
- They sell craft products at this gallery
- They will close the gallery at Christmas.
- One of my friends won the competition.
- They will publish her photo in the magazine.

The passive: questions

6 Complete the passive questions with the present simple, past simple or future form of the verbs in brackets.

- What .. this sculpture (make) of?
It's made of marble.
- When .. it (create)?
It was created last year
- Where .. it .. (show)?
It will be shown in the museum.
- Who those prints . (design) by?
They were designed by my friend Bob.
- Where .. they .. (sell)?
They're sold at the gallery shop.

Cumulative grammar 1 2 3 4 5 6 7

7 Choose the correct words.



A Very Expensive Kiss!

A 30-year-old woman (1) **is** / **was** arrested yesterday at the Museum of Contemporary Art after (2) **kissing** / **to kiss** a painting worth \$2 million. The pure white painting, which was created (3) **by** / **for** the American artist Cy Twombly, (4) **was** / **were** damaged by the woman's lipstick. She (5) **has** / **had** never seen a Cy Twombly painting before and apparently she (6) **felt** / **feels** so emotional that she wanted (7) **to kiss** / **kissing** it. She will (8) **appear** / **to appear** in court next week.



Progress check

Fears and phobias

1 Complete the sentences with these words.

strangers foreigners heights
germs the dark flying

- 1 My brother doesn't like climbing mountains. He's afraid of ..
- 2 People from a different country are ..
- 3 My little sister always leaves the light on at night. She's scared of
- 4 You should be very careful not to talk to .. on the Internet.
- 5 My uncle always travels by boat or train because he doesn't like ...
- 6 People who are afraid of .. usually wash their hands all the time.

The five senses

2 Choose the correct word.

- 1 I like your dress. It **looks** / **sees** great!
- 2 Can you **sound** / **hear** that music?
- 3 Don't eat that – it **tastes** / **sounds** bad.
- 4 This new perfume **smells** / **looks** really nice.
- 5 What's that? It **hears** / **sounds** like thunder

Modals of obligation, prohibition and ability

3 Choose the correct answer.

- 1 He's a bit deaf. He .. hear very well.
a) can b) can't c) mustn't
- 2 He's still very fit. He .. walk 20 km.
a) has to b) can c) can't
- 3 .. wear jeans at school every day. We .. wear a school uniform.
a) must b) have to c) don't have to
- 4 I .. study. I've got an exam tomorrow.
a) mustn't b) can't c) have to
- 5 Turn off your phone. You .. use it here.
a) must b) mustn't c) don't have to

4 Write these sentences in the past. Change the bold words.

- 1 I **can't** find my bag.
- 2 We **can** hear loud music.
- 3 He **has** to finish his homework.
- 4 I **don't** have to get up early
- 5 We **have** to catch the last bus home.

5 Choose the correct words.

In the past, blind people (1) **couldn't** / **mustn't** read books – other people (2) **must** / **had to** read to them. That changed with the invention of Braille. Now, blind people (3) **can** / **have to** read any book they want, so they (4) **mustn't** / **don't have to** depend on other people. They just (5) **can't** / **have to** learn the Braille alphabet. People who (6) **can't** / **must** see well can also listen to audio books.

Modals of deduction and possibility

6 Complete the sentences with **must**, **might** or **can't**.

- 1 This ring ... be gold – it only costs £1.99!
- 2 It ... be my book – it's got my name in it.
- 3 David isn't at school today. He .. be ill, but perhaps he's on holiday.
- 4 Alison's got lots of cats. She .. like them.
- 5 They .. be from Yakutia, but I'm not sure.
- 6 He .. be scared of heights – he went climbing in the Pyrenees last year.

Cumulative grammar

1 2 3 4 5 6

7 Choose the correct answers.



Strange Phobias

Have you ever (1) ... of 'koumpounophobia'? This phobia – the fear of buttons – (2) ... more people than you imagine. People (3) ... afraid of buttons say that life can be very difficult. 18-year-old Hannah has been a button phobic (4) ... she was little. She remembers looking at the buttons on her dentist's shirt, and after (5) ... stand the sight of buttons. Hannah wants (6) ... with her phobia, and she's going to try (7) ... hypnosis. If she succeeds, she'll get a new shirt with lots of buttons!

- 1 a) hear b) heard c) hearing
- 2 a) is affecting b) affect c) affects
- 3 a) who b) which c) where
- 4 a) for b) since c) yet
- 5 a) can b) must c) couldn't
- 6 a) to deal b) dealing c) deal
- 7 a) try b) trying c) to try
- 8 a) buys b) 'll buy c) is buying



Progress check

Relationship verbs

1 Match the beginnings of the sentences with their endings.

- 1 Emma fancied
 - 2 One day, she asked
 - 3 She went
 - 4 She got on
 - 5 But Nick finished
 - 6 She missed
- a) out with him a few times.
 - b) with Emma.
 - c) a boy called Nick.
 - d) him a lot.
 - e) him out.
 - f) well with his friends.

Reported statements

2 Complete the sentences with *said*, *told* or *asked*.

- 1 She that she'd met a nice boy.
- 2 She if I knew him.
- 3 I her that I didn't.
- 4 She that he was good-looking.
- 5 She me that she was in love.
- 6 I if he lived near here.

3 Write sentences in reported speech.

'I like football,' she said.

She said that she liked football.

- 1 'I'm doing my homework,' he told me.
- 2 'I saw Tania in town,' she said.
- 3 'I haven't seen the new film,' he said.
- 4 'I'll call later,' she said.
- 5 'We can go to the cinema,' she told me.

Reported questions with *if*

4 Complete the reported questions.

'Did you pass the exam?'

He asked if I had passed the exam.

- 1 'Do you speak English?'
He asked if I
- 2 'Are you from Russia?'
He asked if I
- 3 'Have you been to London?'
He asked if I
- 4 'Is your teacher nice?'
He asked if my teacher
- 5 'Are you going to walk to school?'
He asked if I ..

5 Write the direct questions.

She asked if I lived in England. (Do ..)
'Do you live in England?'

- 1 She asked if I spoke Spanish. (Do ..)
- 2 She asked if I would help. (Will ..)
- 3 She asked if I had been out the previous night. (Did ..)
- 4 She asked if my friend was with me. (Is ..)
- 5 She asked if I was going to go for a drink. (Are ..)

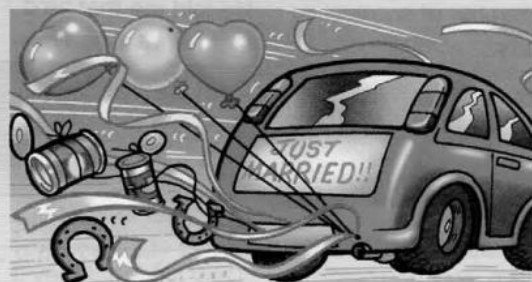
Reporting verbs

6 Choose the correct words.

- 1 We **complained** / **promised** to study harder.
- 2 Our teacher **agreed** / **explained** to postpone the exam.
- 3 They **warned** / **said** me not to go alone.
- 4 Harry **refused** / **invited** us to his party.
- 5 He **refused** / **said** to tell me her secret.
- 6 She **told** / **offered** to help me.

Cumulative grammar 1 2 3 4 5 6

7 Choose the correct words.



World Records

An American couple called Daniel Frederick and Susan hold the world record for (1) **longer** / **longest** marriage ever. Daniel Frederick asked Susan if she (2) **will** / **would** marry him when they were teenagers, and she said that she (3) **wants** / **wanted** to spend the rest of her life with him. They were married (4) **for** / **since** 91 years. They (5) **must** / **could** have known each other really well!

The world record for the most marriages belongs to an American called Glynn Wolfe. He (6) **was** / **were** born in 1908, and he (7) **had** been married 29 times before his death in 1997. Glynn (8) **had** / **was having** 19 children, 40 grandchildren and 19 great-grandchildren.



Progress check

Describing places

1 Match the beginnings of the words with their endings. Then translate them into your language.

- | | |
|-----------|---------|
| 1 wonder | a) ous |
| 2 danger | b) able |
| 3 relax | c) ful |
| 4 comfort | d) ible |
| 5 incred | e) ing |

Collocations: holiday activities

2 Complete the sentences with these words.

souvenirs safari suntan
bike postcards snorkelling

- Last year my uncle went on .. in Africa.
- He sent us .. of beautiful landscapes.
- He bought .. for all the family
- My parents and I went ... in the sea near Estartit. We saw lots of fish!
- I hired a ... to get to the beach.
- We all got a great .. because we went to the beach every day

used to

3 Complete the sentences with *used to* or *didn't use to* to make true sentences.

- I .. go to a different school.
- We .. use this book in primary school.
- I .. be shorter than I am now
- I .. go out at night when I was little.
- My grandparents .. use instant messaging when they were young.
- People .. write more letters, but now we usually send emails.

Subject and object questions

4 Choose the correct words. Do you know the answers?

- Who **designed** / **did design** the Winter Palace in Saint Petersburg?
- What else **designed he** / **did he design**?
- Who **wrote** / **did write** *Romeo and Juliet*?
- What else **wrote he** / **did he write**?
- Who **did marry** / **married** Brad Pitt?
- Who else **fell he** / **did he fall** in love with?

Tense review

5 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- I (do) a test at the moment.
- I (be) happy if I get all the answers correct.
- We often (go) to the beach on holiday
- My cousins saw the Queen while they ... (visit) Buckingham Palace!
- I (buy) this book last year
- I .. (have) these trainers for about six months.

6 Match the sentences in exercise 5 with these tenses.

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| a) present simple | d) present perfect |
| b) past continuous | e) past simple |
| c) present continuous | f) future |

7 Write these time expressions in the correct order.

now next week yesterday
tomorrow last year a week ago

Cumulative grammar 1 2 3 4 5 6 7 8

8 Choose the correct words.



A Very Long Walk!

In 1998, Karl Bushby decided (1) **walking** / **to walk** around the world. He (2) **began** / **was beginning** his adventure in Chile and he (3) **said** / **told** that he hoped to return home to England in 2014. Karl usually (4) **sleeps** / **is sleeping** in a tent. He (5) **has to** / **mustn't** carry all his things in a trailer which (6) **was** / **were** built especially for the trip. The intrepid adventurer has (7) **already** / **yet** walked more than half way. He (8) **'s** / **'ve** crossed the frozen ice between Alaska and Siberia and now he (9) **walks** / **'s walking** through Russia. If he completes the journey, it (10) **will take** / **takes** 16 years in total.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательная программа обучения английскому языку направлена на развитие у учащихся способности к межкультурному общению на иностранном языке.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся, а так же с учетом возможностей учащихся усвоить отобранный материал.

Содержание обучения иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

При овладении различными видами речевой деятельности на английском языке учащимся должны быть обеспечены **условия регулярной практики в говорении:**

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- описание повседневных событий;
- выражение личного мнения, чувств;
- поиск и сообщение определенной информации;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- выражение согласия или несогласия;

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;

В чтении:

- следование четким указаниям и инструкциям;
- просмотр текстов для нахождения определенной информации;
- чтение для удовлетворения собственных интересов и потребностей;

В целях **развития общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка.

Формы проведения занятия

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Групповая работа над проектами.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Тестовые задания.
- Итоговый проект. Презентация группового проекта.

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		
4	Здоровый образ жизни:	10	1		

	режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача				
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

**Тематическое планирование
9 класс**

№ урока	Наименование раздела, тема урока, региональный компонент
1	Повторение лексики, изученной в 8 классе
2	Повторение грамматики, изученной в 8 классе
3	Входная контрольная работа
4	Анализ контрольной работы. Молодежная мода. Материалы. Введение и активизация новых лексических единиц.
5	История моды. Формирование умений ведения проектной деятельности.
6	Простое настоящее и настоящее продолженное время. Сравнение двух видо-временных форм.
7	Модные аксессуары. Развитие умения аудирования с полным пониманием содержания.
8	Молодежные субкультуры. Формирование социокультурной компетенции.
9	Относительные местоимения. Формирование грамматических навыков.
10	Описание рекламного плаката. Формирование умения выражать свои мысли в письменной форме.
11	Решение конфликтных ситуаций. Жалобы и претензии. Развитие навыков диалогической речи.
12	Повторение и обобщение пройденного материала.
13	Лексико-грамматический тест по разделу.
14	Анализ лексико-грамматического теста по разделу.
15	Здоровый образ жизни. Спасение людей. Введение и активизация новых лексических единиц. Чтение с полным пониманием прочитанного.
16	Оказание первой медицинской помощи. Формирование умений ведения проектной деятельности.
17	Простое прошедшее и прошедшее продолженное время. Совершенствование грамматических навыков.
18	Факты и вымысел. Развитие умения аудирования с полным пониманием содержания.
19	Культурные особенности страны изучаемого языка. Исторические реконструкции. Формирование социокультурной компетенции.
20	Настоящее совершенное время. Совершенствование грамматических навыков.
21	Рецензия на прочитанное произведение. Развитие навыков письменной речи.
22	Выражение согласия и несогласия. Формирование умения диалогического общения.
23	Повторение и обобщение пройденного материала.
24	Лексико-грамматический тест по разделу.
25	Анализ лексико-грамматического теста по разделу.
26	Страны изучаемого языка. Язык жестов. Введение и активизация новых лексических единиц.
27	Эмиграция. Формирование умений ведения проектной деятельности.
28	Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Сравнение двух видо-

	временных форм.
29	Британский и американский варианты английского языка. Аудирование.
30	Получение гражданства Великобритании. Формирование социо-культурной компетенции.
31	Прошедшее совершенное время. Совершенствование грамматических навыков.
32	Роль иностранного языка в планах на будущее. Написание эссе.
33	Устный экзамен. Формирование умения диалогического общения.
34	Повторение и обобщение пройденного материала.
35	Лексико-грамматический тест по разделу.
36	Анализ лексико-грамматического теста по разделу.
37	Мир профессий. Введение и активизация новых лексических единиц. Чтение с полным пониманием прочитанного.
38	Экономическая география. Формирование умений ведения проектной деятельности.
39	Грамматические структуры, используемые для выражения будущего времени. Развитие умения чтения и говорения.
40	Внешность и черты характера человека. Формирование умения аудирования с полным пониманием услышанного.
41	Проблемы выбора профессии. Формирование социокультурной компетенции.
42	Герундий и инфинитив. Тренировочные упражнения.
43	Официальное письмо. Формирование умения излагать свои мысли в письменной форме.
44	Собеседование. Формирование умения диалогического общения.
45	Повторение и обобщения пройденного материала.
46	Лексико-грамматический тест по разделу.
47	Анализ лексико-грамматического теста по разделу.
48	Проблемы экологии 21 века. Введение и активизация новых лексических единиц. Чтение с полным пониманием прочитанного.
49	Климат, погода. Природа приливов, отливов. Формирование умений ведения проектной деятельности.
50	Условные предложения I и II типа. Чтение с полным пониманием.
51	Защита окружающей среды. Развитие умения аудирования, говорения, изучающего чтения.
52	Сбалансированное питание. Развитие умений во всех видах речевой деятельности.
53	Условные предложения III типа. Формирование грамматических навыков.
54	Эссе «За и против». Формирование умения излагать свои мысли в письменной форме.
55	Выражение извинения. Формирование умения диалогического общения.
56	Повторение и обобщение пройденного материала.
57	Лексико-грамматический тест по разделу.
58	Анализ лексико-грамматического теста по разделу.
59	Досуг и увлечения. Изобразительное искусство. Введение и активизация новых лексических единиц. Изучающее и ознакомительное чтение.

60	Стили архитектуры. <i>Вологодское зодчество</i> . Формирование умений ведения проектной деятельности.
61	Страдательный залог. Утвердительные и отрицательные предложения.
62	Культурные особенности страны изучаемого языка. Фестиваль песчаных культур.
63	Современное искусство Великобритании. Формирование социокультурной компетенции.
64	Страдательный залог. Вопросительные предложения.
65	Описание предмета искусства. Составление плана и тезисов письменного сообщения.
66	Выражение мнения о предметах искусства. Формирования диалогического общения.
67	Повторение и обобщение пройденного материала.
68	Лексико-грамматический тест по разделу.
69	Анализ лексико-грамматического теста по разделу.
70	Здоровый образ жизни. Спорт. Введение и активизация новых лексических единиц.
71	Социальные службы. Формирование умений ведения проектной деятельности.
72	Модальные глаголы. Формирование и развитие грамматических навыков.
73	Органы чувств человека. Аудирование с полным пониманием услышанного, говорение.
74	Здоровый образ жизни. Дислексия. Формирование социокультурной компетенции.
75	Модальные глаголы. Тренировочные упражнения.
76	Биография. Формирование умения излагать свои мысли в письменной форме.
77	Запрос разрешения. Формирование умения диалогического общения.
78	Повторение и обобщение пройденного материала.
79	Лексико-грамматический тест по разделу.
80	Анализ лексико-грамматического теста по разделу.
81	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Введение новых лексических единиц.
82	Выдающиеся люди Великобритании. У. Шекспир. Формирование умений ведения проектной деятельности.
83	Косвенная речь. Формирование и развитие грамматических навыков.
84	Глаголы, вводящие косвенную речь. Развитие умения говорения и изучающего чтения.
85	Средства массовой информации и коммуникации. Интернет. Социальные сети. Формирование социокультурной компетенции.
86	Общие вопросы в косвенной речи. Тренировочные упражнения.
87	Электронное письмо. Формирование умения написания личного письма.
88	Приглашение на свидание. Формирование умения диалогического общения.
89	Повторение и обобщение пройденного материала.
90	Лексико-грамматический тест по разделу.
91	Анализ лексико-грамматического теста по разделу.

92	Путешествия. Описание местности. Введение и активизация новых лексических единиц. Развитие умения изучающего чтения.
93	Чудеса света. Формирование умений ведения проектной деятельности.
94	Грамматическая структура used to. Развитие умения говорения.
95	Каникулы в различное время года. Развитие умения аудирования с полным пониманием услышанного.
96	Путешествия. Вокруг света. Формирование социокультурной компетенции.
97	Обзор грамматических времен. Развитие умения говорения и письма.
98	Каникулы в различное время года. Написание эссе о планах на предстоящие каникулы.
99	Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы.