

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Сокольского муниципального округа

БОУ СМО "СОШ № 3"

РАССМОТРЕНО

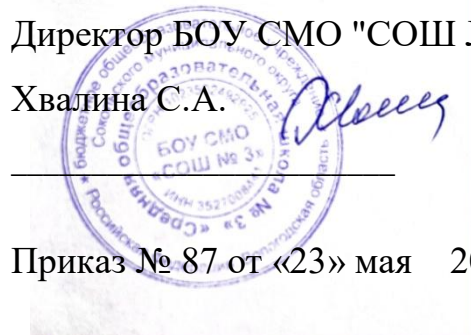
Протокол педсовета

№ 15 от "23" мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ СМО "СОШ №3"

Хвалица С.А.



Приказ № 87 от «23» мая 2023 г.

Рабочая образовательная программа по немецкому языку как второму иностранному языку

составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом основного общего образования

Автор-составитель:

Новожилова Е.С.

2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа учебного курса предназначена для 5–9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5–9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.) Учебный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса.

Представленный курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15).

Количество часов, отведенных на освоение программы: 202 часов.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Форма обучения: урочная.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса (7–9 классы, второй язык)

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

Контрольные работы

Thema 1

1. **Übersetze ins Deutsch**

Анкета, брать интервью, адвокат, обходиться с, исследование, консультировать, садовник, обслуживать, ученый, строить, договор, сажать/ухаживать, ремонтировать, шить, клиент, вселенная.

2. **Verbinde folgende Satzpaare zu einem attributiven Satzgefüge.**

1. Im Flur hängt ein Mantel. Er gehört meinem Bruder.
2. Der Lehrer diktiert uns Sätze. Sie sind sehr schwer.
3. Mein Freund hat mir ein Buch gegeben. Es liegt auf dem Tisch.
4. Die Mutter erzählt ihrer Tochter eine Geschichte. Die Geschichte gefällt dem Mädchen nicht.

3. **Antworte auf folgende Fragen.**

- Welche Äpfel isst das Kind? (die Äpfel lagen auf dem Tisch)
- Welche Kinder sind krank? (Sie fehlen heute im Unterricht)
- In welchen Ferienort fährt die Familie? (Er befindet sich nicht weit von hier)
- Die Familie mietet eine Wohnung. (Sie ist sehr geräumig)

4. **Ergänze den Text.**

vielleicht

in einer anderen

lerne zur Zeit

meine Prüfung

heiße

in einer Bank

einen Beruf haben

Abschluss

weiterstudieren

Ich _____ Eva. Ich will _____, der interessant ist und der mir Spaß macht. Deshalb will ich _____ arbeiten. Ich _____ bei der Volksbank in Konstanz. Ich bin im 2.Ausbildungsjahr und nächstes Jahr mache ich _____. Danach will ich noch _____ und einen _____ als Betriebswirtin machen. Später kann ich dann eine Bankfiliale leiten oder ich arbeite _____ Firma.

5. **Erzähl über deinen Traumberuf.**

6.

Thema 2

1. **Übersetze ins Deutsche.**

Порядок, жилая площадь, сокращение, односемейный дом, выгодный, первый этаж, оборудовать, обязанность, дополнительные расходы, центр города, квартплата, гараж.

2. **Bilde einen Satz aus zwei gegebenen.**

- Er fragte, was ____ (Sie lernen in der Schule).
- Ich kann nicht sagen, wo ____ (Er kaufte dieses Buch).
- Sie erzählte, wo ____ (Sie kaufte vor kurzem ein schönes Kleid).
- Ich konnte nicht verstehen, warum ____ (Gestern kamen sie zu uns nicht).
- Er fragte uns, wo ____ (Wir trieben Sport nach dem Unterricht).
- Sie erzählte mir, wohin ____ (Sie fährt in den Urlaub)

3. **Ergänze die Satzanfänge mit passenden Redewendungen.**

heute Abend ins Kino gehen

zur Schule gehen

in Internet surfen

alle Kleider anprobieren

shoppen gehen

auf kleine Kinder aufpassen

ein Weltreise unternehmen

sich schminken

ein leckeres Essen kochen

in die Disko gehen

Karriere machen

einen guten Beruf finden

Fußball spielen

essen gehen

Ich habe keine Lust, _____

Ich habe keine Zeit, _____

Es ist unnötig, _____

Es ist sinnvoll, _____

Sie hasst es, _____
Es tut mir gut, _____
Es macht mir Spaß, _____
Ich nehme mir Zeit, _____
Es ist wichtig, _____
Er liebt es, _____
Wir finden es toll, _____
Ich habe vergessen, _____
Du hast mir versprochen, _____
Es ist langweilig, _____
Ich finde es gut, _____

4. **Beschreibe den Ort, wo du gerne bist.**

5.

Thema 3

1. **Ergänze folgende Sätze mit den Wörtern und Wortgruppen aus den Klammern.**

Der Vater hat einen freien Tag (morgen).

Der Bruder fährt mit dem Traktor auf das Feld (im Frühling).

Die Felder sind gelb (im Herbst).

Unsere Tante besucht uns (im nächsten Monat).

Ich vergesse diese Worte (nie).

Ich gehe täglich schwimmen (im Sommer).

Der Lehrer verbessert unsere Fehler (nach dem Diktat).

Du bist schon in Italien (in 2 Tagen).

2. **Setze die in Klammern stehenden Verben im Futur I.**

Im 21. Jahrhundert ... sehr viele Menschen auf der Erde ... (leben). Dann ... es fast nur große Städte ..., und die Menschen ... auf künstlichen Inseln im Meer ... (geben / wohnen). Die Kinder ... nur über Fernsehen ... (lernen). Wir ... mehr mit den Flugzeugen ... (fliegen).

3. **Wie wird unsere Stadt in 100 Jahren aussehen? Schreibe einen Aufsatz.**

4.

Thema 4

1. **Übersetze die Wörter ins Deutsche.**

официант

счет

признавать

опасность

привыкать
болезнь
весить
необходимость

соленый
кислый
острый
резать

чистить
открывать
изготавливать
жарить

2. **Ergänze die Wörter in richtiger Form.**

backen
Kaffee
frühstücken
Hunger
Obst
Getränk
Lieblingsessen
kochen
essen
Mittagessen

Ich _____ morgens fast nichts, aber ich trinke gern einen _____, damit ich wach werde. Wenn ich dann in der Pause _____ habe, esse ich einen Jogurt oder etwas _____ . Zum _____ esse ich dann viel. Meine Mutter _____ sehr gut. Mein _____ ist Hähnchen mit Kartoffelsalat. Manchmal mache ich auch selbst das Essen. Mein Bruder _____ meine Spagetti gern. Meine Mutter _____ auch einen sehr guten Apfelkuchen. Mein liebstes _____ ist Orangensaft.

3. **Bilde bitte die Sätze nach dem Muster:**

Klein, Mädchen, Junge → Das Mädchen ist kleiner als der Junge.

Jung, Bruder, Schwester
Schlank, Frau, Mann

- Warm, Mantel, Jacke
- Teuer, Tomaten, Gurken
- Kurz, dieser Weg, jener Weg

4. **Bilde Steigerungsstufen von folgenden Adjektiven.**

Leicht, stark, dunkel, viel, gut, lecker, billig, gern.

Thema 5

1. Übersetze die Wörter ins Deutsche.

Прописывать лекарства, простудиться, бледный, насморк, приемные часы, комната ожидания, само собой разумеется, ждать, кашель, принимать, простуда, едва, срочно, скорейшего выздоровления.

2. Schreibe Sätze mit „damit“ (Tipps für deine Gesundheit).

1. Täglich eine Stunde Fahrrad fahren / fit bleiben
2. Weniger Fett essen / abnehmen
3. Viel Obst Essen / keine Erkältung bekommen
4. Abends Milch trinken / gut schlafen können
5. Am Wochenende wandern gehen / sich ruhig entspannen können

3. Bilde einen Dialog zum Thema „Beim Arzt“.

4.

Thema 6

1. Übersetze die Wörter ins Deutsche

Образование, общественность, федеральное правительство, безработный, улучшение, выборы, требование, экономика, воспитание, знак, федеральная земля, качество, сокращать.

2. Ergänze die Formen des Präteritums.

Ich komme –
Du forderst –
Wir wählen –
Sie steigt –
Er weiß –
Wir fliegen –
Sie laufen –
Er lädt ein –
Ich kritisiere –
Sie sagt –
Sie denken –
Er fährt –

Ich finde –
Sie lehnt ab –

3. **Schreib die Sätze im Präteritum.**

1. Ich lese täglich die Zeitung „Süddeutsche Allgemeine“.
2. Die Regierung nimmt ein neues Gesetz an.
3. Die Arbeitslosigkeit fällt jährlich.
4. Die Studenten fordern höhere Stipendien.
5. Alle vier Jahre gibt es Wahl zum Bundestag.

4. **Beantworte folgende Fragen.**

1. Wie heißt das deutsche Parlament?
2. Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD?
3. Wer führt die deutsche Regierung?
4. Wie heißen die wichtigsten Parteien der BRD?
5. Ab welchem Alter darf man wählen?
6. Wie heißt das höchste Staatsamt?
7. Wer ist zurzeit an der Regierung?
- 8.

Thema 7

1. **Übersetze die Wörter ins Deutsche**

Планета, шум, загрязнение воздуха, переработка, разрушение, грузовик, мусорный ящик, окружение, защищать, несправедливость, отходы, заниматься, отрасль, мусор, сортировка мусора, выхлопные газы, сотрудничать.

2. **Was passt nicht?**

Man kann ...

Plastiktüten

Wasser

Bäume

Papier

trennen – recyceln – sammeln – zerstören

kaufen – wegwerfen – trennen – recyceln

essen – sparen – verschmutzen – trinken

pflanzen – zerstören – trennen – schützen

kaufen – recyceln – sparen - arbeiten

3. Beantworte die Fragen.

1. Warum kann dein Freund nicht kommen? (wegen, der Regen)
2. Warum zieht die Familie in eine andere Stadt? (wegen, das Klima)
3. Warum muss die Mutter in die Schule? (wegen, ihr Sohn)
4. Warum bleibt er heute zu Hause? (wegen, die Grippe)

4. Gebrauche die Substantive in richtiger Form.

Wegen (das Wetter) gehen wir ins Kino heute Abend nicht.

Sie hat wegen (ihre Kinder) die Arbeit versäumt.

Wegen (der Stau) sind wir zu spät gekommen.

Die Schule ist wegen (die Feiertage) geschlossen.

Wegen (der Sturm) bleiben die Alpinisten im Lager.

5. Erzähl über die Umweltprobleme in deinem Land.

6.

Thema 8

1. Deklinier die folgenden Adjektive.

Das hübsche Mädchen, schönes Äußeres, ihre blassen Wangen, der unsportlicher Junge, starker Regen, eine nette Frau, dieses runde Gesicht, meine neuen Stiefel.

2. Ergänze die Sätze

sitzen passen gefallen stehen stehen

1. Wie findest du meine neue Tasche? – Toll! Sie _____ super zu deinem neuen Mantel.
2. Ein graues T-Shirt? Ich weiß nicht. Sehe ich nicht zu blass aus? – Nein! Grau _____ dir ganz gut.
3. Ist die Hose nicht zu weit? Was meinst du? – Ich finde, sie _____ perfekt.
4. Was sagst du zu dem Rock? – Der Schnitt _____ mir, aber die Farbe _____ dir nicht.

3. Ergänze die Sätze. Gebrauche *dasselbe* / *dieselbe* / *derselbe* / *dieselben*!

1. Sie trägt ... Rock wie gestern.
2. Immer hast du ... Problem!
3. Die beiden Jungen lieben ... Mädchen.
4. Wir haben ... Lehrer wie im letzten Schuljahr.
5. Will deine Freundin in ... Stadt Urlaub machen wie du?

6. ... Mann habe ich vor einer Stunde im Bus gesehen.
7. In der anderen Stadt kostet ... Wagen weniger.

4. **Bilde einen Dialog „In der Probierkabine“**

5.

Thema 9

1. **Schreib die Antonyme zu den folgenden Wörtern.**

Angst, am Anfang, verboten, einfach, einmal, alleine, schlecht, traurig.

2. **Ergänze die Sätze.**

- Wenn ich eine interessante Beschäftigung hätte, ...
- Wenn ich Zeit hätte, ...
- Wenn ich viel genug Geld hätte, ...
- Wenn man Freund auch Lust hätte, Fußball zu spielen, ...
- Wenn meine Schwester keine Angst vor Wasser hätte, ...
- Wenn ich sportlicher und nicht so dick wäre, ...

3. **Schreib indirekte Fragen mit den folgenden Satzanfängen.**

Ich möchte gerne wissen ... Mich würde interessieren ... Weiß du ...?

1. wo liegt Köln?
2. wie viel Einwohner in deiner Stadt leben?
3. welche Seen umspülen die BRD?
4. ist der 1. Januar in Deutschland ein Feiertag?
5. liegt München an der Elbe?
6. Beahlt man in der BRD noch mit der DM?

4. **Welche Extremsportart würdest du treiben, mit wem und warum?**

7.

Thema 10

1. **Antworte auf folgende Fragen.**

Was wird gegessen? (der Braten)

Was wird geschrieben? (ein Brief)

Was wird gekauft? (die Lebensmittel)

Was wird gelesen? (die Zeitung)

Wer wurde operiert? (der Kranke)
Was wurde aufgeräumt? (das Wohnzimmer)

2. **Von wem..? - Welcher Beruf passt? Schreib die Sätze.**

Arzt, Mechaniker, Koch, Architekt, Ingenieur, Altenpfleger, Verkäufer, Sänger.

Der Kunde – bedienen ...
Der Kunde – beraten ...
Der alte Herr – gepflegt ...
Das Auto - reparieren ...
Das Essen – kochen ...
Das Lied - singen ...
Die Brücke – bauen ...

3. **Wozu kann man die Roboter benutzen?**

1. Im Krankenhaus kann man Roboter benutzen, um ...
2. In der Industrie kann man Roboter benutzen, um ...
3. Im Haushalt kann man Roboter benutzen, um ...
4. Im Garten kann man Roboter benutzen, um ...
5. In der Schule kann man Roboter benutzen, um ...

4. **Schreib die Sätze.**

1. Nächstes Wochenende, Marko, sein Fahrrad, reparieren, lassen (Futurum)
2. Warum, du, mich, nicht, ausreden, lassen? (Präsens)
3. Vor einem Monat, ich, mir, die Haare, schneiden, lassen (Perfekt)
4. Letzte Woche, meine Mutter, mich, nicht, ausgehen, lassen (Präteritum)
5. Anna, ihre Freunde, die Hausaufgaben, aufschreiben lassen (Präsens)

5. **Das Internetschule: wie stellst du dir sie vor?**

Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Формы и виды учебной деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5–2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога 1–1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600-700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенные основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100-140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*
- прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*
- существительных и прилагательных с префиксом *un- (das Unglück, unglücklich);*
- существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen.*

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*); прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Jhm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ...zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*); возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);

- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

КТП С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема	Кол-во часов в 7 классе	Кол-во часов в 8 классе	Кол-во часов в 9 классе	Итого
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	9	10	7	26
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	5	10	10	25
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	8	10	7	25
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года.	10	5	10	25
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	7	7	11	25
6	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	10	9	6	25
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	8	7	10	25
8	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	8	10	8	26

№ п/п	Название темы, урока.	Количество часов.
	Wie war es in den Ferien?	9
1.	Введение в тему «Как прошло лето?» Введение и первичная активизация лексики.	
2.	Устная речь «Как прошло лето?» Притяжательные местоимения в дательном падеже.	
3.	Активизация лексико-грамматического материала в устной и письменной речи	
4.	Развитие навыков техники чтения и понимания, устной и письменной речи.	
5.	Обучение селективному и детализированному чтению.	
6.	Систематизация лексико-грамматического материала	
7.	<i>Мои летние каникулы.</i> Проверка умений устной речи по теме.	
8.	Реализация приобретенных умений и навыков на практике.	
9.	Контрольная работа. (Testheft (Контрольные задания. Пособие для учащихся. Москва «Просвещение» 2014), Test 1).	
	Meine Pläne. Мои планы.	9
10.	<i>Мои планы.</i> Введение лексики по теме.	
11.	Активизация новых ЛЕ. Развитие навыков УР, аудирования и чтения.	
12.	Развитие навыков ДР по теме «Моя будущая профессия»	
13.	Развитие навыков МР по теме. Детализированное чтение.	
14.	Введение и первичное закрепление Präteritum модальных глаголов.	
15.	Развитие навыков чтения, УР, аудирования по теме «Моя будущая профессия» .	
16.	Развитие навыков устной и письменной речи. Повторение повелительного наклонения.	
17.	Повторение по теме «Мои планы»	
18.	Контрольная работа. (Testheft (Контрольные задания. Пособие для учащихся. Москва «Просвещение» 2014), Test 2).	
	Freundschaft. Дружба.	9
19.	Развитие навыков глобального и селективного чтения и аудирования.	
20.	Личные местоимения в дательном падеже. Промежуточный контроль.	
21.	Обучение выбору лексики для характеристики друга/ подруги. <i>Рассказ о своем друге подруге.</i>	
22.	Сравнительная степень прилагательных.	
23.	Активизация лексико –грамматических знаний в устной и письменной речи.	
24.	Промежуточный контроль усвоения сравнительной степени прилагательных.	
25.	Селективное и детализированное чтение	
26.	Работа над проектом «Что такое дружба?»	
27.	Контрольная работа. (Testheft (Контрольные задания. Пособие для учащихся. Москва «Просвещение» 2014), Test 3).	
28.	Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	1
	Bilder und Töne. Изображение и звук.	9
29.	Глобальное и селективное чтение. Глагол dürfen	
30.	Обучение диалогической речи «Интервью»	
31.	Модальные глаголы. Детализированное чтение «Программа передач радио и телевидения»	

32.	Письменное сообщение «Теле- и радиовещание в России»	
33.	Селективное чтение. Обучение умению давать совет.	
34.	Условные придаточные предложения. Развитие навыков аудирования.	
35.	Работа над проектом «Наша программа телепередач»	
36.	Повторение по теме.	
37.	Контрольная работа. (Testheft (Контрольные задания. Пособие для учащихся. Москва «Просвещение» 2014), Test 4).	
	Zusammenleben. Совместная жизнь.	9
38.	Развитие навыков аудирования. Возвратные глаголы и возвратное местоимение sich .	
39.	Детализированное чтение. Монологическая речь на основе текста.	
40.	Селективное чтение.	
41.	Беседа о школе. Местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i> .	
42.	Детализированное чтение.	
43.	Развитие навыков ДР на тему «Взаимоотношения в коллективе» с использованием новых РО.	
44.	Промежуточный контроль письменной речи. Повторение лексико-грамматического материала.	
45.	Повторение по теме.	
46.	Контрольная работа. (Testheft (Контрольные задания. Пособие для учащихся. Москва «Просвещение» 2014), Test 5).	
	Das gefällt mir. Это мне нравится.	9
47.	Развитие навыков глобального чтения. Глагол <i>gefallen</i>	
48.	Презентация и первичная активизация грамматического материала: склонение прилагательных.	
49.	Активизация грамматического материала в устной речи.	
50.	Повторение и систематизация лексики. Устная речь «Описание человека»	
51.	<i>Описание своего друга/подруги.</i> Склонение прилагательных после определенного артикля в именительном и винительном падежах.	
52.	Развитие навыков селективного чтения	
53.	Повторение. Совершенствование навыков чтения и аудирования	
54.	Контрольная работа. (Testheft (Контрольные задания. Пособие для учащихся. Москва «Просвещение» 2014), Test 6).	
	Mehr über mich. Больше о себе.	9
55.	Презентация и систематизация грамматического материала: порядковые числительные и даты.	
56.	Презентация и первичная активизация числительных для обозначения дат. Работа над мини –проектами.	
57.	Развитие навыков устной, письменной речи и аудирования при работе с песенным материалом.	
58.	Подготовка устной речи на основе текста в стиле рэп. Склонение прилагательных в дательном падеже.	
59.	Развитие навыков письменной речи и аудирования. Презентация нового речевого образца: <i>der/ die/ das wichtigste....</i>	
60.	Обучение работе с тестом большого объема. Развитие навыков работы с лексикой.	
61.	Развитие навыков глобального, селективного и детализированного чтения.	
62.	Повторение. Совершенствование навыков чтения и аудирования.	

63.	Контрольная работа. (Testheft (Контрольные задания. Пособие для учащихся. Москва «Просвещение» 2014), Test 7).	
64.	Grosse Pause. Большая перемена. Повторение. Выполнение грамматических упражнений.	4
65.	Чтение комикса « Das rosa Kätzchen». Кто знакомится в Интернете? Стоит ли знакомиться в Интернете? Какие плюсы и минусы есть у таких знакомств?	
66.	Составление и драматизация мини –диалогов по ситуациям	
67.	«Все обо мне». Развитие навыков устной речи.	
68.	Обобщающий урок. Подведение итогов.	

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название темы, урока.	Количество часов.
	Fitness und Sport.	9
1.	Введение в тему «Фитнес и спорт». Введение и первичная активизация лексики.	
2.	Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них в форме интервью.	
3.	Обучение глобальному и селективному чтению «Известные спортсмены».	
4.	Развитие навыков аудирования, чтения, УР и ПР.	
5.	Обучение аудированию и детализированному чтению «Травмы в спорте». Модальные глаголы в претеритум.	
6.	Систематизация лексико-грамматического материала. Развитие навыков глобального чтения «Тренировка памяти».	
7.	Развитие навыков селективного чтения аутентичного текста. «Тренировка для мозга». Развитие навыков УР.	
8.	Повторение и систематизация по теме.	
9.	Контрольная работа (Testheft (Контрольные задания. Пособие для учащихся. Москва «Просвещение» 2014), Test 1).	
	Austausch.	9
10.	Введение в тему «Обмен школьников в Германии». Развитие навыков аудирования, чтения и ПР.	
11.	Развитие навыков УР, аудирования и чтения. Введение и активизация грамматического материала «Двойные союзы».	
12.	Развитие навыков аудирования, чтения, ДР и ПР.	
13.	Введение лексико-грамматического материала «Предлоги с дательным и винительным падежами».	
14.	Введение предложных дополнений, отвечающих на вопросы «куда?» и «где?». Активизация грамматического материала.	
15.	Развитие навыков аудирования, УР, чтения, языковой догадки.	
16.	Активизация ЛЕ и грамматического материала в УР и ПР.	
17.	Повторение и систематизация по теме.	
18.	Контрольная работа (Testheft (Контрольные задания. Пособие для учащихся. Москва «Просвещение» 2014), Test 2).	
	Unsere Feste.	9
19.	Введение в тему «Наши праздники». Развитие навыков чтения и аудирования.	

20.	Введение и тренировка в употреблении косвенного вопроса. Развитие навыков УР и ПР.	
21.	Развитие навыков аудирования, чтения. Обучение выражению своего мнения в ситуации «Несогласие».	
22.	Развитие навыков детализированного чтения. Электронное письмо о празднике.	
23.	Работа над проектом «Праздники».	
24.	Развитие навыков селективного чтения. Промежуточный контроль ДР.	
25.	Систематизация и повторение лексико-грамматического материала.	
26.	Систематизация и повторение лексико-грамматического материала.	
27.	Контрольная работа (Testheft (Контрольные задания. Пособие для учащихся. Москва «Просвещение» 2014), Test 3).	
28.	Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	1
	Berliner Luft.	9
29.	Введение в тему «Берлинский воздух». Введение ЛЕ. Развитие навыков селективного чтения, аудирования.	
30.	Развитие навыков аудирования и селективного чтения «Песни о Берлине».	
31.	Работа над проектом «Берлин и Сокол».	
32.	Повторение пространственных предлогов. Развитие навыков аудирования.	
33.	Повторение повелительного наклонения и косвенного вопроса. Развитие навыков ДР «В транспорте».	
34.	Развитие навыков селективного чтения «Программа пребывания в Берлине». Развитие навыков УР на основе текста.	
35.	Повторение и систематизация лексико-грамматического материала по теме.	
36.	Страноведение. Чтение текста «Москва». Подготовка презентации о достопримечательностях Москвы.	
37.	Контрольная работа (Testheft (Контрольные задания. Пособие для учащихся. Москва «Просвещение» 2014), Test 4).	
	Welt und Umwelt.	9
38.	Введение в тему «Окружающий мир». Введение и активизация ЛЕ. Чтение. Повторение предлогов.	
39.	Развитие навыков аудирования, ДР. Повторение и сравнение РО с weil, den, deshalb.	
40.	Введение новых ЛЕ. Развитие навыков аудирования, УР и ПР. Систематизация грамматического материала.	
41.	Глобальное и детализированное чтение «Погода, климатические и природные катаклизмы». Аудирование.	
42.	Введение и тренировка в употреблении придаточных предложений следствия.	
43.	Глобальное и детализированное чтение сообщений в чате. Образование отглагольных существительных.	
44.	Работа над проектом «Energiesparen und Umweltschutz in der Schule oder zu Hause».	
45.	Повторение и систематизация лексико-грамматического материала по теме.	
46.	Контрольная работа (Testheft (Контрольные задания. Пособие для учащихся. Москва «Просвещение» 2014), Test 5).	
	Reisen am Rhein.	9
47.	Введение и тренировка в употреблении ЛЕ. Развитие навыков чтения, УР, ПР.	
48.	Развитие навыков УР и ПР о месте своего проживания.	
49.	Повторение грамматического материала. Склонение имен прилагательных.	
50.	Развитие навыков глобального и селективного аудирования. Развитие ДР.	
51.	Развитие навыков ДР. Повторение грамматического материала. Предлоги, требующие дательного и винительного падежей.	
52.	Работа с ЛЕ. Повторение грамматического материала. Подготовка к проектной работе.	

53.	Проектная работа. Развитие навыков аудирования, чтения, ДР. Повторение лексико-грамматического материала.	
54.	Контрольная работа (Testheft (Контрольные задания. Пособие для учащихся. Москва «Просвещение» 2014), Test 6).	
	Die Abschiedsparty.	9
55.	Введение в тему. Презентация новых ЛЕ. Развитие навыков ПР.	
56.	Активизация дополнений в дательном и винительном падежах. Систематизация глаголов с дополнениями в дательном и винительном падежах.	
57.	Повторение ЛЕ по теме «Продукты питания». Презентация новой лексики. Селективное чтение.	
58.	Повторение глагола sollen. Развитие навыков ДР, ПР. Работа над проектом.	
59.	Развитие навыков аудирования, ПР, УР. Развитие произносительных навыков.	
60.	Развитие навыков аудирования, детализированного чтения, ПР.	
61.	Тренировка в употреблении приобретенных умений и навыков. Работа над проектом.	
62.	Проектная работа. Развитие навыков аудирования, чтения, ДР.	
63.	Повторение лексико-грамматического материала.	
64.	Контрольная работа (Testheft (Контрольные задания. Пособие для учащихся. Москва «Просвещение» 2014), Test 7).	
65.	Große Pause. Повторение ЛЕ в новых ситуациях.	4
66.	Повторение грамматических образцов в новых ситуациях.	
67.	Развитие УР. Групповая работа.	
68.	Страноведение. Чтение аутентичных текстов.	

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название темы, урока.	Количество часов.
	Beruf.	6
1.	Введение в тему « <i>Будущая профессия</i> » . Обобщение лексики по теме.	
2.	Обучение говорению « Кем я хочу стать в будущем». Характеристика будущей профессии, используя придаточные определительные предложения.	
3.	Обучение давать характеристику самому себе, говорить о достоинствах и недостатках, давать советы о выборе профессии одноклассникам.	
4.	Сравнение систем образования России и Германии.	
5.	Страноведение . Чтение текста с ППС. Система профессионального образования в Германии.	
6.	Работа с текстом «Duale Ausbildung in Kaluga gestartet»	
	Wohnen.	6

7.	Введение в тему «Где мы живем?». Систематизация ЛЕ по теме. Аудирование с ППС.	
8.	Обучение описанию своего любимого места в доме с помощью придаточных определительных предложений.	
9.	Чтение личного письма с ПОС. Написание личного письма по образцу. Активизация <i>Infinitiv mit zu</i> .	
10.	Чтение объявлений о сдаче квартир в аренду. Обучение пониманию на слух диалога с риелтором.	
11.	Систематизация и анализ ЛЕ по теме. Обучение составлять ассоциограмму.	
12.	Страноведение. Чтение текста с ППС. История русского деревянного зодчества и памятников старины.	
	Zukunft.	6
13.	Введение в тему «Будущее». Активизация в речи новых ЛЕ. Чтение мини-тестов с ПОС и ППС.	
14.	Чтение текста с ПОС, с ППС. Обучение делать прогнозы о развитии общества в будущем.	
15.	Обучение представлению результатов проекта, участию в полилоге. Развитие умения составлять ассоциограмму.	
16.	Обучение представлению результатов проекта. Обобщение и анализ усвоенных навыков и умений.	
17.	Страноведение. Чтение текста «Expo 2010» с ПОС и ППС. Обсуждение научных достижений России, представленных на Expo 2010 в Шанхае.	
18.	Обучение ДР «Интервью». Составление рекламы и ее презентация.	
	Essen.	6
19.	Введение в тему «Еда». Систематизация ЛЕ по теме. Восприятие на слух текста-описания с ПОС. Введение и активизация указательных местоименных наречий.	
20.	Обучение ДР «В кафе» Аудирование с ППС. Активизация знаний о степенях сравнения прилагательных и наречий.	
21.	Обучение ДР «В кафе». Формирование умения выражать недовольство. Аудирование с ППС и ПОС.	
22.	Чтение текста с ППС. Вычленение информации и ее письменная фиксация. Высказывание своего отношения к прочитанной информации.	
23.	Страноведение. Чтение текста «Pelmeni-die russische Tortellini». Составление и описание рецептов кулинарных блюд.	
24.	Чтение с нахождением значимой информации. Поиск информации в интернете.	
	Gute Besserung .	6
25.	Введение в тему «Выздоровливай!» Систематизация лексики по теме «Körperteile». Обучение описанию недомогания.	
26.	Обучение ДР в ситуациях «Запись к врачу» и «У врача». Аудирование с ППС.	
27.	Обучение ДР по образцу в ситуации «Beim Arzt». Введение придаточных цели с союзом <i>damit</i> .	
28.	Систематизация и активизация ЛЕ по теме. Чтение с ПОС. Обучение умению давать совет, используя форму глагола –sollte-	
29.	Страноведение. Обучение чтению с ПОС и ППС. Обучение УР об известном ученом или враче.	
30.	Знакомство с проектами в сфере медицины, которые осуществляются в России.	
	Die Politik und ich.	6
31.	Введение в тему «Мое место в политической жизни». Чтение с ПОС и ППС. Знакомство с политическими партиями и федеративным устройством Германии.	
32.	Чтение с ПОС «Политическая система Германии». Конструкция <i>um ... zu + Infinitiv</i>	
33.	Аудирование с ПОС «Основные принципы избирательного права в Германии.» Письменная фиксация своего мнения в виде текста-рассуждения.	
34.	Чтение текстов больших объемов «Политические системы немецкоязычных стран» с ПОС.	
35.	Подготовка проекта «Die Politik und ich».	

36.	Страноведение. Чтение с ППС. «Политическая система России». Чтение и описание схемы.	
	Planet Erde.	6
37.	Введение в тему « Планета Земля». Систематизация ЛЕ по теме « <i>Umweltschutz</i> ». Чтение с ППС. Реконструкция диаграммы из содержания.	
38.	Активизация и употребление в речи грамматических структур: косвенных вопросов с вопросительным словом, предлога <i>wegen</i> .	
39.	Восприятие на слух диалога-обмена мнениями с ПОС и ППС. Высказывание своего мнения и его аргументация.	
40.	Чтение научно-популярного текста с ППС. Извлечение из текста запрашиваемой информации и использование ее в речи.	
41.	Страноведение. Чтение текста с ПОС и ППС. Подготовка сообщения о животном. Составление текста-описания.	
42.	Систематизация и повторение по теме. Выполнение контрольных заданий.	
	Schönheit.	6
43.	Введение в тему «Что такое красота?» Систематизация ЛЕ по теме. Повторение темы «Склонение имен прилагательных».	
44.	Чтение текста с ППС. Высказывание своего мнения по проблемам текста. Активизация в речи указательных местоимений.	
45.	Восприятие на слух диалогов «В магазине», «Советы покупателю». Развитие навыков ДР.	
46.	Чтение с ПОС. Формулирование аргументов за и против. Обучение написанию эссе-рассуждения.	
47.	Страноведение. Чтение стихотворного текста с ПОС и ППС. Составление диалога и описание национальной одежды народов России.	
48.	Работа над проектом «Национальная одежда народов России». Представление проекта в виде постера.	
	Spaß haben.	6
49.	Введение в тему «Получай удовольствие!» Систематизация ЛЕ по теме « <i>Sport</i> ». Восприятие на слух интервью об экстремальных видах спорта.	
50.	Обучение ДР. Составление диалога-убеждения. (степень опасности экстремальных видов спорта).	
51.	Систематизация ЛЕ по теме « <i>Freizeit</i> ». Знакомство с правилами работы немецких магазинов в выходные и праздничные дни. Написание личного электронного письма по образцу.	
52.	Чтение с ПОС графика и диаграммы. Активизация в речи придаточных дополнительных предложений с союзом <i>ob</i> .	
53.	Страноведение. Чтение текста с ППС о музеях и достопримечательностях Москвы. Составление ассоциограммы. Составление графика и его описание.	
54.	Работа над мини проектом «Музеи и достопримечательности моего родного города».	
	Technik.	6
55.	Введение в тему «Техника». Систематизация ЛЕ по теме « <i>Moderne Technik</i> ». Активизация в речи нового грамматического материала <i>Präsens Passiv</i> .	
56.	Развитие МР с опорой на ключевые слова «История робототехники». Тренировка в употреблении <i>Präsens</i> , <i>Präteritum Passiv</i> .	
57.	Чтение с ПОС «Новая модель школы » Развитие умений участия в дискуссии. Аргументация собственного мнения.	

58.	Обучение написанию письма читателя/ зрителя ток-шоу. Формулирование собственного мнения и его аргументация.	
59.	Обучение описанию иллюстраций с помощью ЛЕ и грамматической конструкции с глаголом lassen.	
60.	Страноведение. Чтение текста с ППС «Lernen mit Roboten». Образование сложных слов.	
	Mauer---Grenze---Grünes Band.	4
61.	Введение в тему «Стена- граница—зеленый пояс.» Расширение словарного запаса по теме «История Германии во второй половине XX века»	
62.	Введение и тренировка в употреблении Plusquamperfekt; nachdem-Sätze. Восприятие на слух содержания текста с ППС.	
63.	Германия и моя страна. Обучение МР с аргументацией собственного мнения. Тренировка в употреблении Plusquamperfekt	
64.	Страноведение. Чтение текста с ПОС. «Peter der Große – Zar und Reformier». Составление плана текста. Формулирование собственного мнения и его аргументация.	
65.	Контроль усвоенных навыков и умений. Testheft (Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2016), Test 1-11.	2
66.	Итоговый урок за год.	