

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Сокольского муниципального округа

БОУ СМО "СОШ № 3"

РАССМОТРЕНО

Протокол педсовета № 15

от «23» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ СМО
"СОШ № 3"



Хвалина С. А.

Приказ № 87 от «23» мая
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Проектная деятельность»

для обучающихся 1-3 классов

Авторы составители: учителя начальных классов

г. Сокол 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Проектная деятельность» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Проектная деятельность» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по проектной деятельности. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения проектной деятельности, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами проектной деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по проектной деятельности включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Программа по проектной деятельности на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Программа «Проектная деятельность» предназначена для организации деятельности по социально-гуманитарной направленности в начальных классах и направлена на формирование способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию окружающего мира и самого себя, ценностного отношения к знанию.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. При реализации данной программы создаются условия для проектной деятельности.

Главная идея проектной деятельности - направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат. Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие обще учебные навыки:

- **мыслительные навыки** - обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.
- **исследовательские навыки** направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.
- **коммуникативные навыки** направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.
- **социальные навыки** предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают; Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы действительно можно начинать уже в начальной школе. Ученики, которые получают опыт такой работы в начальной школе, гораздо проще встраиваются в систему проектной деятельности основного звена школы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Проектная деятельность», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и на развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения. Особую значимость

данный предмет имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

- приобщение младших школьников к исследовательской деятельности;
- создание условий, способствующих развитию исследовательских умений;
- приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
- о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

ЗАДАЧИ:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты изучения проектной деятельности включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного предмета представляет систему интеллектуально-развивающих уроков для учащихся начальных классов и рассчитана на три года обучения. Программа «Проектная деятельность» изучается в течение всего обучения по 1 ч в неделю, всего — 101 ч. В 1 классе 33 ч, во 2, 3 классах по 34 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение проектной деятельности в 1-3 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «проектная деятельность» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Проектная деятельность» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

У обучающегося будут сформированы:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
 - методы исследования: анкетирование, моделирование;
 - основы работы с компьютером;
 - что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих;
- Обучающийся будет уметь:**
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;

- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности;

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- -интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- -принимать и сохранять учебную задачу;
- -учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- -планировать свои действия;
- -осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- -адекватно воспринимать оценку своей работы;
- -различать способ и результат действия;
- -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения:

- -проявлять познавательную инициативу;
- -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- -преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- -самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения:

- -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- -высказываться в устной и письменной формах;
- -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- -владеть основами смыслового чтения текста;
- -анализировать объекты, выделять главное;
- -осуществлять синтез (целое из частей);
- -проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- -устанавливать причинно-следственные связи;
- -строить рассуждения об объекте;
- -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- -подводить под понятие;
- -устанавливать аналогии;
- -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения:

- -допускать существование различных точек зрения;
- -учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- -формулировать собственное мнение и позицию;
- -договариваться, приходить к общему решению;
- -соблюдать корректность в высказываниях;
- -задавать вопросы по существу;
- -использовать речь для регуляции своего действия;
- -контролировать действия партнера;
- -владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Проектная деятельность» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (3 класс)
<p>предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p><i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>

По окончании программы обучающиеся смогут:

Уметь извлекать пользу из опыта;

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;

- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять контракты.

Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание составляют следующие разделы:

- введение;
- способы мыслительной деятельности;
- этапы работы в рамках исследования;
- самостоятельные исследования;
- защита результатов самостоятельных исследований.

Содержание программы будет способствовать:

- овладению учащимися навыками самостоятельной деятельности при поиске решений научно-исследовательских проблем;
- саморазвитию и самовыражению;
- осмыслению природы, прошлого родины, своего организма как объектов исследований;
- востребованию творческого потенциала учеников;
- получению учащимися новой информации, родственной творческому озарению; умению сопоставлять свои наблюдения со сведениями, полученными из книжных источников.

1 КЛАСС

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? Чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цел указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение –доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал.

Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

2 КЛАСС

Изменение круга интересов. Выбор темы проекта. Знакомство с понятиями формулировка и актуальность. Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта. Обработка и отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Программа МРР

MicrosoftPowerPoint. Совмещение текста выступления с показом презентации. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

3 КЛАСС

Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Постер.

Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Подготовка проектной документации к

выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Каждый урок подчинен определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки

поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Понятие проекта. Выбор темы.	4 ч
2	Этапы работы над проектом.	15ч
3	Подготовка презентации проекта.	10 ч
4	Самоанализ, рефлексия.	4 ч
	Итого	33 часа

№	Тема, название раздела	Кол- во часов
1	Кто я? Моя семья.	1
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1
5	Повторение. Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1
6	Проблема.	1
7	Проблема. Решение проблемы.	1
8	Гипотеза. Предположение.	1

9	Гипотеза. Играем предположения.	1
10	Цель проекта.	1
11	Задача проекта.	1
12	Выбор нужной информации.	1
13	Интересные люди – твои помощники.	1
14	Продукт проекта.	1
15	Виды продукта. Макет.	1
16	Повторение пройденных проектных понятий.	1
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1
18	Мини-сообщение. Выступление.	1
19	Выступление перед знакомой аудиторией.	1
20	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1
21-22	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	2
23-24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2
25	Повторение. Давайте вспомним.	1
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1
27	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1
28	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1
29	Тест «Чему я научился?»	1

30	Памятка для учащегося проектанта.	1
31	Твои впечатления от работы над проектом.	1
32	Пожелание будущим проектанта. Твои советы им.	1
33	Советы на лето Мудрого Дельфина.	1

2 КЛАСС (34ч)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Понятие проекта. Выбор темы.	4 ч
2	Этапы работы над проектом.	17 ч
3	Подготовка презентации проекта.	10 ч
4	Самоанализ, рефлексия.	3 ч
	Итого	34 часа

№	Тема, название раздела	Кол- во часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1

4	Выбор помощников в работе над текстом.	1
5	Этапы работы над проектом.	1
6	Актуальность. Темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1
7	Проблема. Решение проблемы.	1
8	Выработка гипотезы-предположения	1
9	Цель проекта	1
10	Задачи проекта	1
11	Сбор информации для проекта	1
12	Знакомство интересными с людьми. Интервью.	1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	1
15	Играем в ученых. Это интересно	1
16	Тест «Чему ты научился?»	1
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Минисообщение)	1
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP Microsoft Power Point	1
21	Знаком ли ты компьютером? Программа MPP	1
22	Совмещение Текста выступления с показом презентации	1

23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1
24	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1
27	Играем в ученых. Это интересно	1
28	Различные конкурсы проектно- исследовательской деятельности	1
29	Памятка жюри конкурсов	1
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1
32	Играем в ученых. Это интересно	1
33	Благодарственные рисунки-открытки -помощники твоего проекта. Пожелание будущим проектантам	1
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Понятие проекта. Выбор темы.	4 ч
2	Этапы работы над проектом.	17 ч
3	Подготовка презентации проекта.	10 ч

4	Самоанализ, рефлексия.	3 ч
	Итого	34 часа

№	Тема название раздела	Кол- во часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1
5-6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2
7-8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
11-12	Практическая работа. Создание мини- постера	2
13-14 15	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3
16-17	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	2
18-19	Программа MPP. Дизайн	2

20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2
22-23	Требования к компьютерной презентации. PowerPoint	2
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	2
26-27	Практическое занятие. Составление первой Презентации по заданному тексту	2
28-29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
31	Твои впечатления от работы над проектом	1
32	Пожелания будущим проектантам	1
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты– родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин)	1
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Кто я? Моя семья.	1			Библиотека ЦОК
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1			Библиотека ЦОК
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1			Библиотека ЦОК
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1			http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
5	Повторение. Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1			Библиотека ЦОК

6	Проблема.	1			Библиотека ЦОК
7	Проблема. Решение проблемы.	1			Библиотека ЦОК
8	Гипотеза. Предположение.	1			Библиотека ЦОК
9	Гипотеза. Играем в предположения.	1			Библиотека ЦОК
10	Цель проекта.	1			Библиотека ЦОК
11	Задача проекта.	1			Библиотека ЦОК
12	Выбор нужной информации.	1			Библиотека ЦОК
13	Интересные люди – твои помощники.	1			Библиотека ЦОК
14	Продукт проекта.	1			Библиотека ЦОК
15	Виды продукта. Макет.	1			Библиотека ЦОК
16	Повторение пройденных проектных понятий.	1			http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html

17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1			Библиотека ЦОК
18	Мини-сообщение. Выступление.	1			Библиотека ЦОК
19	Выступление перед знакомой аудиторией.	1			Библиотека ЦОК
20	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1			http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
21	Искусство задавать вопросы и отвечать на них. (Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта).	1			http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
22	Искусство задавать вопросы и отвечать на	1			http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html

	них. (Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта)				
23	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1			Библиотека ЦОК
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1			
25	Повторение. Давайте вспомним.	1			Библиотека ЦОК
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1			Библиотека ЦОК
27	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1			Библиотека ЦОК

28	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1			http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
29	Тест «Чему я научился?»	1			
30	Памятка для учащегося проектанта.	1			Библиотека ЦОК
31	Твои впечатления от работы над проектом.	1			Библиотека ЦОК
32	Пожелание будущим проектанта. Твои советы им.	1			Библиотека ЦОК
33	Советы на лето Мудрого Дельфина.	1			Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1			http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1			Библиотека ЦОК
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1			Библиотека ЦОК
4	Выбор помощников в работе над текстом.	1			Библиотека ЦОК
5	Этапы работы над проектом.	1			Библиотека ЦОК
6	Актуальность. Темы	1			http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-

	проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».				detskaja-jenciklopedija-6-12.html
7	Проблема. Решение проблемы.	1			Библиотека ЦОК
8	Выработка гипотезы-предположения	1			Библиотека ЦОК
9	Цель проекта	1			Библиотека ЦОК
10	Задачи проекта	1			Библиотека ЦОК
11	Сбор информации для проекта	1			Библиотека ЦОК
12	Знакомство интересными с людьми. Интервью.	1			Библиотека ЦОК
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1			http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
14	Создание продукта	1			Библиотека ЦОК

	проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»				
15	Играем в ученых. Это интересно	1			Библиотека ЦОК
16	Тест «Чему ты научился?»	1			Библиотека ЦОК
17	Отбор информации для выступления. (Мини сообщение)	1			Библиотека ЦОК
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1		1	Библиотека ЦОК
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1		1	Библиотека ЦОК

20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP Microsoft Power Point	1			Библиотека ЦОК
21	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1		1	
22	Совмещение Текста выступления с показом презентации	1			Библиотека ЦОК
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1			Библиотека ЦОК
24	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1			Библиотека ЦОК
25	Изготовление визитки. Правильное	1		1	Библиотека ЦОК

	составление титульного листа визитки				
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1			http://all- ebooks.com/2009/05/01/bolshaja- detskaja-jenciklopedija-6-12.html
27	Играем в ученых. Это интересно	1			http://all- ebooks.com/2009/05/01/bolshaja- detskaja-jenciklopedija-6-12.html
28	Различные конкурсы проектно- исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК
29	Памятка жюри конкурсов	1			Библиотека ЦОК
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1			Библиотека ЦОК
31	Самоанализ –	1			Библиотека ЦОК

	рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией				
32	Играем в ученых. Это интересно	1		1	Библиотека ЦОК
33	Благодарственные рисунки-открытки - помощники твоего проекта. Пожелание будущим проектантам	1			http://all- ebooks.com/2009/05/01/bolshaja- detskaja-jenciklopedija-6-12.html
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1			Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1			http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1			Библиотека ЦОК
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1			Библиотека ЦОК
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор	1			http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html

	информации				
5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1			Библиотека ЦОК
6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1			Библиотека ЦОК
7	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1			Библиотека ЦОК
8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1			Библиотека ЦОК
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1			Библиотека ЦОК
10	Постер. Требования к	1			Библиотека ЦОК

	созданию постера. Условия размещения материала на постере				
11	Практическая работа. Создание мини- постера	1		1	Библиотека ЦОК
12	Практическая работа. Создание мини- постера	1		1	Библиотека ЦОК
13	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1			Библиотека ЦОК
14	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1			Библиотека ЦОК
15	Изучение и освоение	1			http://all-

	возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм				ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
16	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	1			Библиотека ЦОК
17	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	1			Библиотека ЦОК
18	Программа МРР. Дизайн	1			Библиотека ЦОК
19	Программа МРР. Дизайн	1			Библиотека ЦОК
20	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1			Библиотека ЦОК
21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1			http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html

22	Требования к компьютерной презентации. PowerPoint	1			Библиотека ЦОК
23	Требования к компьютерной презентации. PowerPoint	1			Библиотека ЦОК
24	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	1			Библиотека ЦОК
25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	1			Библиотека ЦОК
26	Практическое занятие. Составление первой Презентации по заданному тексту	1		1	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
27	Практическое занятие.	1		1	

	Составление первой Презентации по заданному тексту				
28	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1			Библиотека ЦОК
29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1			Библиотека ЦОК
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1			Библиотека ЦОК
31	Твои впечатления от работы над проектом	1			Библиотека ЦОК
32	Пожелания будущим	1			Библиотека ЦОК

	проектантам				
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты– родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин)	1			Библиотека ЦОК
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1			Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1-3 класса: В 2-х частях Р.И. Сизова, Р. Ф. Селимова

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1-3 класса / Р.И. Сизова, Р. Ф. Селимова.
(Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]
<http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>