

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Сокольского муниципального округа

БОУ СМО "СОШ № 3"

РАССМОТРЕНО

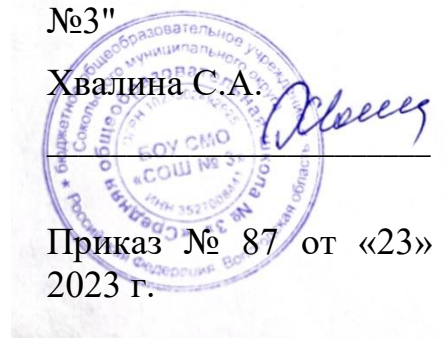
Протокол педсовета

№ 15 от "23" мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ СМО "СОШ
№3"

Хвалица С.А.



Приказ № 87 от «23» мая
2023 г.

**Рабочая программа
учебного курса по французскому языку
как второму иностранному для 8 классов
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: учитель иностранного языка Бодунова А.П.

Сокол

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе учебного курса «второй иностранный язык (французский)»

Рабочая программа учебного курса предназначена для восьмого класса общеобразовательных учреждений при изучении французского языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе программы «Французский язык. Второй иностранный язык» (автор Н. А. Селиванова, М.: «Просвещение», 2013).

Рабочая программа предусматривает работу по учебнику Э.М. Береговская «Синяя птица» 5 класс II часть, М.: «Просвещение», 2010г., соответствующему ФГОС основного общего образования и имеющему гриф “Рекомендовано Министерством образования и науки РФ”. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что, безусловно, служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. Учитывая этот фактор, программа была скорректирована в соответствии с учебным планом – на изучение французского языка в 8-9 классах отводится 1 час в неделю (34 часов в год).

ЦЕЛИ КУРСА

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение языковыми средствами фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений,

универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

изучения французского языка как второго иностранного

Предметные результаты:

Речевая компетенция:

1) говорение

диалог этикетного характера: выражать пожелание и реагировать на него, выражать благодарность, вежливо переспрашивать, соглашаться/не соглашаться; диалог расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, брать интервью; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; выражать согласие/несогласие принять предложение, объяснить почему; диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения, высказывать одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку с помощью речевых клише кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание характеристика, сообщение, повествование, эмоциональные и оценочные суждения (объем монологического высказывания 8-10 фраз);

- передавать содержание, основную мысль с опорой на текст;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

2) аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста; выделять основную информацию на слух и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

2) чтение

читать аутентичные тексты объемом 400- 500 слов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания текста; читать несложные аутентичные тексты объемом 150-170 слов с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации.

3) письменная речь

делать выписки из текста; писать короткие поздравления, выражать пожелания (объем 15-30 слов); заполнять формуляр (указывать имя, возраст, место жительства, посещение учебного заведения); писать записку маме, другу по образцу, расспрашивать адресата о его жизни, учебе, интересах, сообщать то же о себе, о своем товарище (объем 20 слов); выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Языковая компетенция:

1) орфография

применение правил написания изученных слов;

2) произносительная сторона речи

адекватное произношение и различение на слух звуков французского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное);
правильное членение предложений на смысловые группы;

3) лексическая сторона речи

развитие умений и навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках разговорной тематики, наиболее устойчивых словосочетаний (avoirfaim/soif, froid, peur, êtrebien/mal à l'aise, avoirbesoin, etc), оценочной лексики (c'estfacile/difficile, c'estbien/trèsbien/mal, çameplaît/déplaît, j'adore/jedéteste), основные способы словообразования (суффиксы: eur, euse, ier, ière, префиксы: re, ré).

4) грамматическая сторона речи

развитие навыков распознавания простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, навыки использования прямого и обратного порядка слов; развитие умений различать по признакам глаголы 1, 2 и 3 группы в présent, passécomposé, futurimmédiat;
употребление определенного и неопределенного артикля перед существительными;
употребление частичного артикля;
употребление множественного числа существительных;
употребление прилагательных (род и число), образование степени сравнения прилагательных;
употребление предлогов, количественных и порядковых числительных в пределах 100;
употребление притяжательных прилагательных;
употребление указательных прилагательных;
понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе

коммуникативной деятельности на французском языке.

Раздел 2. Содержание тем учебного курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов

учебной деятельности

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

- Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки.
- Переписка Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников
- Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

ГОВОРЕНИЕ

1. Диалогическая речь: формируются и развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ. Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность /отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять в не участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

2.Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного материала, с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

АУДИРОВАНИЕ

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от

коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

ЧТЕНИЕ

Обучение французскому языку как второму иностранному начинается с вводного курса. Задача вводного курса - формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения.

После вводного курса школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

При обучении чтению формируются следующие умения и навыки:

- восприятие, понимание и интерпретация письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов;
- чтение про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенном на изученном материале;
- чтение и понимание основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц;
- умение соотносить достоверность информации, содержащейся в тексте, с тестовым заданием “Vrai ou Faux?”

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Овладение письменной речью предусматривает формирование орфографической грамотности и развитие следующих умений:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15-30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 20 слов, включая адрес.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. **Графика и орфография.** Знание правил чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

2. **Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка: соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

3. **Лексическая сторона речи.** Активизировать употребление в речи лексики по изучаемым темам. Обогащать и расширять словарный запас с помощью синонимов и антонимов.

4. Грамматическая сторона речи. Формирование грамматической компетенции, знакомство и овладение грамматическими явлениями и структурами французского языка. Знание и употребление в речи существительных женского рода и множественного числа, употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложений (*il y a, il faut*); предложений с неопределенно-личным местоимением *on*. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительное наречие *comment*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (*indicatif*): *présent, futurproche, passécomposé*. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами *avoir* или *être*. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (*mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire* и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*impératif*).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в стране изучаемого языка;
- со словами французского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ И КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

В процессе обучения французскому языку у учащихся должны быть сформированы и развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения. Общеучебные умения помогают понять важности обучения, планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информации, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формировать у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, уметь объективно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

Раздел 3. Календарно- тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Сроки проведения	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации	Основное содержание	Контрольные мероприятия
----------------	-------------------------	------------------------------------	---------------------	--------------------------	----------------------------	--------------------------------

				занятий: тип урока		
1.	1 неделя	Мы едем в магазин	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Продукты».	
2.	2 неделя	Введение ЛЕ. Покупки	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Продукты».	
3.	3 неделя	Глаголы 1,2 группы в настоящем времени	1	Урок повторения	Спряжение глаголов 1-й,2-й группы.	
4.	4 неделя	Глаголы 3 группы в настоящем времени	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Спряжение глаголов 3-й группы. Закрепление спряжения неправильных глаголов.	
5.	5 неделя	Диалоги. Чтение	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Обучение диалогической речи. Обучение чтению с пониманием основного содержания прочитанного.	Диалог: инсценировка
6.	6 неделя	Частичный артикль	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Функции и употребление частичного артикля.	Контроль письма.

7.	7 неделя	Время приема пищи французских школьников	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Развитие умений и навыков аудирования и устной речи.
8.	8 неделя	Повторение. Контроль.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Контрольная работа.
9.	9 неделя	Моя маленькая собачка «Шоколада на 1 евро» -	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Животные».

		текст Введение ЛЕ				
10.	10 неделя	Что ест мой питомец	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Введение новой лексики, систематизация ранее изученной лексики.	Правильное ударение в словах и фразах, интонация.
11.	11 неделя	Прошедшее сложное время	1	Урок овладения новыми предметными умениями	Прошедшее время Passé composé. Употребление Passé composé в речи и аудировании.	Тематический диктант.
12.	12 неделя	Приятного аппетита!	1	Урок применения предметных знаний	Обучение диалогической речи, чтению с полным пониманием содержания.	Заполнение анкеты.
13.	13 неделя	Чтение текстов о животных	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обучение чтению с полным пониманием текста, монологической речи на основе прочитанного (с опорами).	
14.	14 неделя	Описание своего питомца	1	Урок повторения и закрепления знаний	Обучение монологической речи на основе прочитанного (с опорами).	Монолог.
15.	15 неделя	Контроль.	1	Урок проверки и	Контрольная работа.	

16.	16 неделя	В городе Актуализация ЛЕ по теме	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Город».	Тематический диктант.
17.	17 неделя	Как пройти...?	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Систематизация и закрепление изученной лексики.	Диалог – расспрос.
18.	18 неделя	Прилагательные	1	Урок овладения новыми	Функции прилагательных в предложении,	

				предметными умениями	грамматические категории прилагательного.	
19.	19 неделя	Мой адрес. Описание дома	1	Урок применения предметных знаний	Развитие умений монологической речи. Обучение ведению кратких диалогов.	
20.	20 неделя	Прошедшее сложное время неправильных глаголов	1	Комбинированный урок	Формы образования и употребления прошедшего сложного времени неправильных глаголов.	
21.	21 неделя	Текст «Город Тюль»	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Развитие навыков чтения.	Контроль чтения.
22.	22 неделя	Мой родной город	1	Комбинированный урок	Обучение монологической речи по теме «Мой родной город».	
23.	23 неделя	Составление диалога	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Развитие умений и навыков диалогической речи.	Диалог.

24.	24 неделя	Обобщающий урок по теме «Город»	1	Урок повторения и закрепления знаний	Развитие умений и навыков монологической речи.	Монолог.
25.	25 неделя	Повторение. Контроль.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Контрольная работа.	
26.	26 неделя	Я люблю... Я не люблю Актуализация ЛЕ по теме	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Введение и активизация ЛЕ. Развитие навыков чтения.	
27.	27 неделя	Ближайшее будущее время	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Введение правил употребления ближайшего будущего времени. Лексико-грамматические упражнения.	

28.	28 неделя	Музыка. Кино. Телевидение	1	Урок овладения новыми предметными умениями	Активизация лексики и коммуникативных структур.	Тематический диктант.
29.	29 неделя	Спорт. Природа	1	Урок применения предметных знаний	Развитие навыков поискового чтения.	
30.	30 неделя	Летние каникулы Актуализация ЛЕ	1	Комбинированный урок	Активизация лексики. Развитие навыков говорения.	Инсценировка диалога.
31.	31 неделя	Времена года	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Развитие навыков поискового чтения. Беседа по теме.	
32.	32 неделя	Каникулы – это супер! - текст	1	Комбинированный урок	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	Монолог.
33.	33 неделя	Путешествия	1	Урок повторения и закрепления знаний	Активизация лексики и коммуникативных структур. Закрепление грамматических структур.	Контроль лексики.

34.	34 неделя	Контроль. Итоговая аттестация.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Контрольная работа.
Всего часов	34				

Прохождение основной и практической части программы.

Количество часов в неделю: 1 час. Количество часов в год: 34 часа