

бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

«Согласовано»
Начальник Управления образования
Е.В. Дресвянкина
2025 г.

«Согласовано»
Председатель Совета школы
Протокол № 3 от 30.01.2025

«Утверждено»
Приказ № 18 от 30.01.2025
С.А. Хвалина



**Программа развития
бюджетного общеобразовательного учреждения
Сокольского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по повышению качества образования в рамках проекта
«Школа Минпросвещения России» на 2024-2027 годы**

Оглавление

1. Паспорт Программы развития БОУ СМО «СОШ №3» на 2024-2027гг.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики БОУ СМО «СОШ №3»	12
Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	14
Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты	15
Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	16
4. Концептуальные идеи Программы развития.....	50
5. Основные направления развития БОУ СМО «СОШ №3».....	52
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	53
7. Механизмы реализации Программы развития	54
8. Дорожная карта реализации проектов Программы развития	56
Проект «Знание».....	56
Проект «Здоровье»	58
Проект «Творчество»	59
Проект «Воспитание».....	61
Проект «Профориентация»	65
Проект «Учитель. Школьная команда».....	66
Проект «Школьный климат»	68
Проект «Образовательная среда»	70
9. Обеспечение реализации Программы развития	73
10. Управление реализацией Программы развития	74
11. Мониторинг и оценка реализации программы развития	76
Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	77
Инструментарий мониторинга программы развития.....	86
Оценочный лист реализации проекта программы развития.....	88
Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития	93

1.Паспорт Программы развития БОУ СМО «СОШ №3» на 2024-2027гг.

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Средняя общеобразовательная школа № 3»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(пп.7,13п.3ст.28,пп.2п.2 ст.89); – Паспорт национального проекта «Образование»; – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; – Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019г.№590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; – Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного

	стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»/ Институциональный уровень Устав БОУ СМО «СОШ №3»; – Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) БОУ СМО «СОШ №3»; – Рабочая программа воспитания БОУ СМО «СОШ №3».
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно - нравственных ценностей.

Комплексные задачи Программы развития	1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериями по казателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды БОУ СМО «СОШ № 3», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.
---	---

Планируемые результаты реализации Программы развития	100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями; созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов в ОО: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов; организованатрансляцияопыта взаимодействия школы и родителей; создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её полноценная реализация; растётчислообучающихся,имеющихзнакотличияВФСК «ГТО» 80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ; не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»; созданшкольныймузей; созданшкольныймедиацентр; созданвоенно-патриотическийклуб.
Сведения о разработчиках	С.А. Хвалина–директоршколы В.А. Колыгина, Е.А. Красильникова, Н.Н. Маракова –заместители директора по УВР А. Н. Пономарева–заместитель директора по ВР
Период реализации	Январь 2024 года – декабрь 2027 года
Этапы реализации Программы развития	Первый этап (декабрь 2024 года) – подготовительный: –проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики; –разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «ШколаМинпросвещения России». Второй этап (январь2024–декабрь 2026 года)–этап реализации: реализация мероприятий плана действий Программы; Реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;

	Третий этап (январь – май 2027 года)- обобщающий: итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задачи направлений стратегии дальнейшего развития школы.
I этап–подготовительный (декабрь 2024 года)	I этап–подготовительный (декабрь 2024 г.) аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО: Приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; освещении новой редакции программы на Совете школы.
II этап – реализация (январь 2025–декабрь 2026 года)	Реализация мероприятий плана действий Программы; Реализация образовательных и воспитательных проектов. нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (январь-май 2027 года)	- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.

Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы. 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2027 гг. в календарные планы работы БОУ СМО «СОШ № 3». 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года. 5. Проведение собеседования директором БОУ СМО «СОШ № 3» с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). 6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.
-----------------------------------	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Средняя общеобразовательная школа № 3» (БОУ СМО «СОШ № 3»). 2. 1982 год 3. 3527008441 4. Учредитель - Управление образования Сокольского муниципального округа. 5. Лицензия от 10.03.2017 № 9307, серия 74Л02 № 0001210 6. Фактический и юридический адрес: 132134, Россия, Вологодская область, Сокольский муниципальный округ, г. Сокол, ул. Беляева, д. 11, корпус 2. 7. Контакты: телефон (факс) 8(81733) 3 24 34, электронная почта sokol-school3@obr.edu35.ru, официальный сайт https://sh3-sokol-r19.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Контингент школы на 01 сентября 2024-2025 учебный год составил 964 обучающихся: - по программе начального общего образования – 412 обучающийся, - по программе основного общего образования - 530 обучающихся, - по программе среднего общего образования - 22 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В БОУ СМО «СОШ № 3» реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. БОУ СМО «СОШ № 3» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании. Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, информационно-библиотечный центр (ИБЦ), компьютерный класс, электронный журнал АИС «Образование». Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе: директор, Управляющий Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, классный родительский комитет.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут.

	Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.
Сведения о Работниках ОО	Общее количество сотрудников школы–84, руководящих работников–6, педагогических работников-66, учителей - 49. 76% педагогических работников имеют высшее образование ,24%-среднее профессиональное. 35 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 14%-первую квалификационную категорию. 3 педагога награждены Почётной Грамотой Министерства просвещения РФ, 22 педагога имеют звание «Почётный работник сферы образования»
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Взаимодействие школы с социальными партнерами: 1. КДН: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей,находящихся в социальноопасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Организация психолого-педагогической,медицинской и социальной помощи обучающимся 2. Детская библиотека:проведение библиотечныхуроков,праздников,тематических занятий,организация встреч с интересными людьми 3. Управление культуры,молодёжной политики и спорта: участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях 4. БПОУ ВО "Сокольский ЛПТ", БПОУ ВО " Сокольский педагогический колледж": профессиональные пробы, мастер-классы, профориентационная работа 5. ОГИБДД МВД России по Сокольскому округу: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения 6. КБК "Сухонский" : профориентационная деятельность, участие в работе Управляющего совета школы, экскурсии, совместные мероприятия спортивно- оздоровительной направленности, проектной деятельности. 7. Районный краеведческий музей: проведение экскурсий,тематических занятий, мастер- классов и встреч с ветеранами. 8. КЦ "Сухонский": просмотр спектаклей, цирковых программ,концертов, помощь в подготовке и проведении общешкольных мероприятий.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	К основным достижениям школы за предыдущие три годаможно отнести: В 2020 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста". За 3 года призёрами регионального этапа ВсОШ стали 5 обучающихся.

	По количеству призовых мест в муниципальном этапе ВсОШ школа входит в тройку лидеров: в этом учебном году на 3 месте по количеству призовых мест. Три года наши обучающиеся становятся победителями и призёрами регионального этапа конкурса сочинений «Без срока давности», конкурсе исследовательских работ "Первое открытие", "Первые шаги в науку", конференции " Мир через культуру" . Благодаря работе школьного театра проводятся культурно- массовые мероприятия " Новогодний переполох", "Масленица". Кукольный театр "Теремок" неоднократно становился призёром районного конкурса " Театральная карусель" Учащиеся школы показывают отличные результаты, выступая на районных соревнованиях по шахматам "Белая ладья" , легкой атлетике, баскетболу, волейболу, мини- футболу. В рамках работы ШСК "Ритм" идет активная работа по вовлечению родителей к участию в спортивной деятельности. В центре "Точка Роста" реализуются программы дополнительного образования технической направленности, что дает возможность ежегодно достойно выступать на муниципальном конкурсе " Детский компьютерный проект".
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики БОУ СМО «СОШ № 3»

В ноябре 2024 г. БОУ СМО «СОШ № 3» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной(лепестковой)диаграмме(рисунок1).



**Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта
(баллы, уровень по каждому направлению и в целом)**

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень – 34 (64,15%)	Средний уровень – 33 (сохранение уровня и повышение показателя)
2	Воспитание	Высокий уровень – 20 (90,90%)	Высокий уровень – 16 (повышение уровня и показателя)
3	Здоровье	Средний уровень – 17 (77,83%)	Средний уровень – 15 (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Творчество	Средний уровень – 23 (79,31%)	Средний уровень – 24 (сохранение уровня и повышение показателя)
5	Профориентация	Высокий уровень – 12 (85,71%)	Высокий уровень – 14 (сохранение уровня и повышение показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 24 (77,42%)	Средний уровень – 24 (сохранение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	Средний уровень – 18 (94,74%)	Высокий уровень – 17 (сохранение уровня и повышение показателя)
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 20 (52,38%)	Средний уровень – 13 (повышение уровня и показателя)

Всего БОУ СМО «СОШ № 3» набрала по самодиагностике 167 баллов (78,40%)(средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 180 баллов (84,5%).

Направление 1. Знание

Балл по данной шкале составил 34 (64,15%), уровень по шкале – базовый. Наблюдается стабильность данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2023 года. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

1. Углубленное изучение отдельных предметов.
2. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)
3. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие

Общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)

Направление 2. Здоровье

Балл по данной шкале составил 17 (77,83%), уровень по шкале – средний. Динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2023 года составляет – 18,2%. Затруднения по данной шкале отсутствуют.

Направление 3. Творчество

Балл по данной шкале составил 23 (79,31%), уровень по шкале – средний. Наблюдается стабильность данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2023 года. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ ((программы по 1-2 направленностям).
2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации образовательные организации высшего образования и др.)

Направление 4. Воспитание

Балл по данной шкале составил 20 (90,90%), уровень по шкале – высокий. Динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2023 года составляет 13,63 %. Затруднения по данной шкале отсутствуют.

Направление 5. Профориентация

Балл по данной шкале составил 12 (85,71%), уровень по шкале – высокий. Динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2023 года составляет 7,14%.

Направление 6. Учитель. Школьная команда

Балл по данной шкале составил 24 (77,42%), уровень по шкале – средний. Динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2023 года составляет – 21,17%. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

1. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета.

Направление 7. Школьный климат

Балл по данной шкале составил 17 (89,47%), уровень по шкале – средний. Наблюдается стабильность данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2023 года. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

1. Отсутствие специальных тематических зон.

Направление 8. Образовательная среда

Балл по данной шкале составил 20 (95,23%), уровень по шкале – высокий. Динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2023 года составляет – 23,81%.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению ключевому условию.

Дефициты, связанные с обучением детей с ОВЗ, объясняются отсутствием такой категории обучающихся в школе, вследствие сэтим в таблице не представлены.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению Образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о

					Необходимости углубленногоизучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
				Не используются возможности реализации Образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание «ресурсного центра», в котором дети изучают углублённые курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по

					определению профиля, личного образовательного маршрута и т.д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
				Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
				Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углублённого изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования Ресурсных (материально-технических, информационных) условий для Организации углублённого изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
				Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углублённого изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углублённого изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в

					организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов Повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к Преподаванию предмета на углублённом уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
2	Отсутствие Выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9 класса. Отсутствие контроля со стороны родителей над подготовкой обучающихся к ГИА	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные Кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.

					• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических Работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых Заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
3	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Неосуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации Образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем(собственником),

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально - производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местными бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
--	---	--	--	--	---

					• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
--	--	--	--	--	---

4	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации и культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования др.)	Отсутствие	0	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ВИРО на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
				Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
				Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).

					• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
				Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

				образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Определение образовательных организаций-участников и(или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях Педагогического и методического советов; наличие в ОО системы Поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:

					материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездки из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
				Необеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и

					Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Неорганизована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
				Отсутствие ресурсов образовательной организации для реализации программ дополнительного образования	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации

				Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	Программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации Программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ВИРО на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

				Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий.
--	--	--	--	---	--

Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты

Нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Образовательный процесс	Продолжать работу по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, Совершенствовать компетенции по выполнению проектов, в том числе учебно-исследовательских обучающихся и их наставников.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения	Обучающиеся участвуют в реализации 1 профиля обучения	Образовательный процесс	Продолжить работу по реализации профилей обучения
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	Образовательный процесс	Продолжать работу по реализации федеральных рабочих программ

		Федеральных рабочих программ учебных предметов		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Образовательный процесс	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Образовательный процесс	Продолжать внедрение ЭОР и библиотеки цифрового контента (ЦОК ФГИС «Моя школа»)
7	Реализация и соблюдение Требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дальнейшее обеспечение соблюдения требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды
8	Реализация и соблюдение Требований локального акта, регламентирующего Внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дальнейшее обеспечение соблюдения 100% Учителей и членов управленческой команды школы требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Планировать оценочные процедуры с учетом Графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, Размещать сводный график оценочных процедур на официальном сайте БОУ СМО «СОШ № 3»

10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, Которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при Реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Продолжать совершенствовать подготовку к ГИА в форме ЕГЭ	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Продолжать работу по обеспечению соблюдения объективности в оценивании.	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей Численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Продолжать совершенствовать подготовку к ГИА в форме ЕГЭ, работать над Преодолением школьной неуспешности.	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Продолжать реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, Реализующих образовательные программы начального общего	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Здоровьесберегающая среда	Продолжать обеспечивать бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов

	образования)			
29	Организация просветительской деятельности, направленной на Формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и Наркотических средств.(критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы Попротиводействию и профилактике вредных привычек	Здоровьесберегающая среда	Продолжать просветительскую деятельность, Направленную на формирование Здорового образа Жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Продолжать реализацию программы здоровьесбережения
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению(в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-

41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном (или) всероссийском уровне	Развитие талантов	Активизировать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях на региональном (или) всероссийском уровне
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Школьные творческие объединения	Содействовать активной работе школьного театра
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Школьные творческие объединения	Содействовать активной работе школьного театра
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от Общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Школьные творческие объединения	Сохранять контингент обучающихся
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуск газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Школьные творческие объединения	Продолжать проводить мероприятия школьных творческих объединений
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Продолжать работу по использованию государственных

52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	символов при обучении и воспитании; реализовывать рабочую
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	программу воспитания, календарный план
54	Функционирование Совета Родителей (критический показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	воспитательной работы;
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Организация воспитательной деятельности	содействовать работе Совета школы и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
56	Взаимодействие образовательной Организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации Взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация воспитательной деятельности	Продолжить взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы Школьного костюма и т.п.)	Организация воспитательной деятельности	Продолжать реализацию по направлению: Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Организация воспитательной деятельности	Продолжать реализацию
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	Ученическое самоуправление, Волонтерское движение	Продолжать реализацию
61	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	Ученическое самоуправление, Волонтерское движение	Поддерживать и расширять участие обучающихся в различных формах общественных активностей
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Ученическое самоуправление, Волонтерское движение	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Ученическое самоуправление, Волонтерское движение	

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным Планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	Сопровождение выбора профессии	Продолжать реализацию
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	Сопровождение выбора профессии	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	Сопровождение выбора профессии	
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных Предметах общеобразовательного цикла	Да	Сопровождение выбора профессии	
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Сопровождение выбора профессии	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Сопровождение выбора профессии	

74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Сопровождение выбора профессии
75	Посещение обучающимися Профессиональных проб на региональных площадках	Да	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися занятий по Программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., Направленных на профориентацию	Да	Сопровождение выбора профессии
78	Проведение родительских собраний на Тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях Современного рынка труда	Да	Сопровождение выбора профессии
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	Сопровождение выбора профессии
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество Административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Условия педагогического труда
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и не	Предусмотрены меры материального и не материального стимулирования	Условия педагогического труда

	материального			
	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)			
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
84	Наличие методических объединений / кафедр/методических советов учителей (критический показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
85	Наличие методических объединений / кафедр/методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Продолжать реализацию
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Продолжать реализацию

97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	ЦОС(поддержка всех активностей)	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	ЦОС(поддержка всех активностей)	
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Организация внутришкольного пространства	
106	Сформированы коллегиальные органы Управления в соответствии с Федеральным законом» «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом Образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве:- внешнего совместителяи (или)- привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или)- штатного специалиста	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие педагога-психолога

109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления Наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности Обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	Организация психолого-педагогического сопровождения	Продолжать реализацию
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, Обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	

114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Организация психолого-педагогического сопровождения	Продолжать реализацию по направлению: наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических Пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Формирование психологически благоприятного Школьного климата	Продолжать реализацию
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая Программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая Программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития С учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает более 70%. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. ВСОКО БОУ СМО «СОШ № 3» разработана в соответствии с нормативными требованиями. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, что приводит к Высокой методической нагрузке на педагога. Мониторинг и взаимодействие с Участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ - Компетентности и дополнительного Повышения квалификации в данной области. Недостаточная мотивация коллектива на Включённость в совершенствование процессов ВСОКО. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся	Потребность усиления индивидуальной Составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит.

	надзорных служб. Достижение обучающимися высоких образовательных Результатов по обязательным предметам и предметам по выбору (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация проектно-Исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Учебный план школы формируется с учетом социального заказа. Результативность участия в интеллектуальных олимпиадах, положительная динамика Численности призеров и Победителей рейтинговых олимпиад.	форме. Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс, обусловленная у них несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	(независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.	
Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Недостаточная эффективность Профилактической работы с обучающимися и их законными представителями,	Преемственность традиций, установление тесных связей внутри Детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели,	Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся. Без развития необходимой

	Сохранность контингента. Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнёрами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Следствием которой являются случаи Противоправного поведения и постановка на Профилактический учет обучающихся школы. Недостаточно развито волонёрское движение.	способы деятельности, стиль взаимоотношений	Нормативной базы система социальных связей не даёт ожидаемых результатов в образовательной деятельности
Здоровье	Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, комнаты для спортивных занятий зала. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы . Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности . Наличие школьного спортивного клуба. Работают секции волейбола, баскетбола.	Перегруженность здания школы. Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования. Двухсменность школы из-за недостаточного количества кабинетов. Отсутствие в школе зон отдыха, коворкинг-центров для обучающихся. Отсутствие таких	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям.	Кадровый дефицит.

		направлений во внеурочной деятельности, как баскетбол, лёгкая атлетика. Недостаточная мотивация Обучающихся для сдачи норм ГТО.	Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием.	
Творчество	Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. Функционирование школьного хора и школьного театра, школьного музея. Актальный зал, спортивный зал и спортивная площадка	Недостаточная Результативность в Творческих конкурсах на уровне выше районного. Отсутствие и школьного медиацентра. Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	Привлечение специалистов, способных организовать работу школьного медиацентра.	Дефицит финансовых средств .Кадровый дефицит.
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы.	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий. Низкая мотивация обучающихся и их Родителей в участии в Проекте «Билет в будущее».	Организация прохождения Профессиональных проб на региональных площадках. Поиск возможностей организации профессионального обучения.	Низкая мотивация Обучающихся и их родителей в участии в Профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток Квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных и

Учитель. Школьная команда	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников школы. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Организована работа Совета содействия с детьми «группы риска». Разработан перспективный план аттестации Педагогических работников.	Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии). Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации Профессионального роста.	Педагогический коллектив может Решать задачи высокого уровня сложности, Эффективно включаться в инновационную деятельность. Получение статуса РИП	Профессиональных классов. Кадровый дефицит. Неготовность значительной части педагогических Работников к инновационной работе.
Школьный климат	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога. Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. Сформирована и успешно Работает служба психолого-педагогического	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах	Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Имеющаяся техника быстро устаревает, Требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.	Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.

	сопровождения. Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.		Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности. Отсутствует система видеонаблюдения в помещениях школы, за исключением учебных кабинетов	
Образовательная среда	Наличие необходимой материальной базы. Наличие локальной сети сервера, обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети	Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах. Увеличение функциональных обязанностей у Административной команды	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объема документооборота. Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств.	Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах Областного и федерального уровней

	Интернет. Достаточный уровень Оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место педагога-библиотекаря. Наличие официального сайта, Отвечающего всем требованиям законодательства. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Имеется система Видеонаблюдения в коридорах и рекреациях и по периметру здания.		Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью Информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение Преподавателей вузов, СПО, представителей Предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать Обучение и повысить его практико-ориентированность.	
--	--	--	--	--

4. Концептуальные идеи Программы развития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задачи степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития БОУ СМО «СОШ № 3» на предстоящий период:

- Реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития БОУ СМО «СОШ № 3», разработанная на основе проектно-целевого подхода позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой ОО – это высококачество образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, качество образования – интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-

образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение.

Имиджевой характеристикой развития Школы до 2027 года является слоган «От функционирования – к развитию!».

5. Основные направления развития БОУ СМО «СОШ №3»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
1	Название подпроектов	Качество знаний	Воспитательная среда школы	Здоровье .Комфорт. Безопасность.	Школьные творческие объединения	1) Ранняя профориентация 2) Реализация профминимума	Учитель-профессионал	1) Совершенствование психолого-педагогического сопровождения 2) Школьная медиация	Организация внутришкольного пространства
2	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР	Директор

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описаниеи количество баллов)	Планируемыйрезультат, описание
1	Знание	Средний уровень–34 (64,15%)	Среднийуровень–36 (повышение уровня и показателя)
2	Воспитание	Высокий уровень–20 (90,90%)	СВысокий уровень–20 (сохранение уровня и показателя)
3	Здоровье	Средний уровень–13 (59,09%)	Среднийуровень–15 (сохранениеуровняиповышениепоказателя)
4	Творчество	Средний уровень-23 (79,31%)	Высокий уровень–25 (сохранение уровня и повышение показателя)
5	Профориентация	Высокий уровень–12 (85,71%)	Высокийуровень–13 (повышение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень–24 (77,41%)	Средний уровень–25 (сохранение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	Высокий уровень-17 (89,47%)	Высокий уровень–18 (повышение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	Высокий уровень-20 (95,23%)	Высокий уровень–20 (повышение уровня и показателя)

7. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количествоихарактеристики	Требуемыересурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - Региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования	Министерство просвещения РФ; разработка нормативных документов БОУ СМО «СОШ №3»
2.Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	-оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); Учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	Учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); мебель, оборудование для открытия школьного музея.	Бюджетные средства

3.Кадровыересурсы		общее количество работников -88, количество педагогических работников - 66, количество учителей–48.	Всвязи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, физики, русского языка, педагог дополнительного образования.	Совмещение внутреннее и внешнее, программа «Земский учитель»
4.Финансовые ресурсы	–средства федерального, муниципального бюджета; –средства субъекта РФ; –дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); -участие в грантовых конкурсах.			

8. Дорожная карта реализации проектов Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
8.1 Проект «Знание»				
Подпроект «Качество знаний»				
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне	2024-2026 гг.	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2024-2026 гг.	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Ежегодно (при наличии детей с ОВЗ)	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)
4	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации. Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения.
5	Обновление проекта «Одарённые дети», разработка плана работы	Ежегодно	Зам директора по УВР	Повышение процента Победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
6	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, муниципальных, региональных, национальных, международных
7	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2024-2026 гг.	Педагогические работники	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания

8	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащенности библиотек», ГИС «Образование в Вологодской области», ИС «Мониторинг ИК-инфраструктуры», отчете о самообследовании	Постоянно	Зам директора по УВР, педагог-библиотекарь	Наличие оперативной, объективной информации
9	Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Сентябрь 2024 г.	Рабочая группа, зам. директора по УВР	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования достижений обучающихся
10	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств	директор, заместитель директора по АХЧ	Пополнение фонда школы учебной и учебно- методической литературой
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»
12	Повышение квалификации и переподготовка 100% педагогических работников по организации получения Образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно- заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	Ежегодно (при наличии в школе детей данной категории)	Зам.директора по УВР, директор	Наличие 100% Педагогических работников по организации квалификации в данной сфере
13	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Сентябрь– октябрь (ежегодно)	Зам. директора по УВР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников
14	Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углублённом уровне. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углублённому изучению учебных предметов.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы. Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»: корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед. работников.

15	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах		зам. директора по УВР, Учителя-предметники	увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах)
8.2. Проект «Здоровье»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание предварительные результаты проведения мероприятия
<i>Подпроект «Здоровье. Комфорт. Безопасность»</i>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	ноябрь-декабрь, 2024 г.	Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	постоянно	Директор Ответственный за организацию питания	
3	Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	
4	Реализация программы здоровьесбережения	Постоянно	Заместитель директора по ВР Все участники образовательных отношений	Создание эффективной здоровьесберегающей среды
5	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Не менее 2 раз в год	Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	Повышение заинтересованности родителей обучающихся
6	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно, май	Руководитель школьного спортивного клуба	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
7	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом

8	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к соревнованиям
9	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям
10	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
11	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно, сентябрь, март	Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
12	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Руководитель школьного спортивного клуба	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне

8.3. Проект «Творчество»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<i>Подпроект «Школьные творческие объединения»</i>				
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Зам.директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
2	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	2024-2025 гг.	Зам.директора по УВР Зам. директора по ВР	Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности
3	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	2024-2025 гг.	Директор	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

4	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении	2024-2025 гг.	Директор	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
5	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и физкультурно-спортивной направленности	2024-2025	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
6	Разработка программы технической направленности, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и иных заинтересованных лиц	2025	Заместитель директора по ВР	Утверждение формата организации кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, технет, сэйфнети пр.) в соответствии с имеющимися у кадров материально-техническими ресурсами
7	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
8	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно, май	Заместитель директора по ВР	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год
9	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Ежегодно, август	Заместитель директора по ВР	Разработка программ внеурочной деятельности различной направленности
10	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр и др.)	Ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР	

11	Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда	Ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений(школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр
12	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
13	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
14	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски видеороликов, показ фильмов, реализация проектов	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
15	Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по ВР	Проведение анализа в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.

8.4.Проект «Воспитание»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<i>Подпроект «Воспитательная среда школы»</i>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	ноябрь-декабрь, 2024 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям

2	Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ	Август, 2024 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания
3	Изучение методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании	Август, 2024 г.	Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Сформировано представление об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании
4	Разработка (актуализация) Положения об использовании государственных символов в ОО	Август, 2024 г.	Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Подготовлен ЛНА об использовании государственных символов в ОО
5	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Август ежегодно	Заместитель директора по ВР	Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО
6	Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: Управляющий Совет школы, Совет обучающихся, Штаба воспитательной работы	Август, 2024 г.	Директор Заместитель директора по ВР Советник директора по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение
7	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение года, 2024-2025 гг.	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания
8	Создание рабочей группы по разработке эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	январь, 2025 г.	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Совет школы	Обеспечение наличия школьной символики. Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы
9	Обсуждение и утверждение эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	январь- март 2025		
10	Обсуждение и утверждение «Положения о символике и атрибутах БОУ СМО "СОШ №3"	Август, 2024 г.		
11	Реализация торжественных ритуалов посвящениях	Ежегодно, по плану проведения мероприятий	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы

12	Реализация Ключевых общешкольных дел	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Классные руководители	1. Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность 2. Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов 3. Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательной организации
13	Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко-культурной, научно-образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022г.)	февраль, 2025		Создание нормативной базы организации туристско-экскурсионной деятельности в ОО
14	Включение вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» (если позволяют ресурсы ОО) в Рабочую программу воспитания	Август, 2025		Использование воспитательного потенциала туристско-экскурсионной деятельности для решения государственных задач воспитания
15	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Ежегодно (октябрь, апрель)	Педагог-психолог	Выявление эффективности достижения личностных результатов
16	Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по ВР	Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
17	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Ежегодно, по плану проведения собраний	Заместитель директора по ВР Советник директора по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
18	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями)
19	Организация работы Совета школы, общешкольного родительского комитета	Ежегодно	Директор	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы

20	Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог)	В течение года, по запросу	Педагог-психолог Социальный педагог	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)
21	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
22	Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы»)	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
23	Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях	Ежегодно, по плану проведения	Классные руководители	
24	Планирование и проведение просветительских акций для родителей	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	
25	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум»)	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по УВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
26	Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум»)	Ежегодно	Классные руководители	
27	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Ежегодно, июнь	Заместитель директора по ВР	Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга
28	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Развитие ученического самоуправления
29	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
30	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
31	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Ежегодно (1-4 классы)	Советник директора по воспитанию	
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», ЮИД)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
33	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию, ответственный за волонтерское движение в школе	

34	Организация работы школьного военно-патриотического клуба "Соколята"	2025 г.	Советник директора по воспитанию	Наличие школьного военно-патриотического клуба
35	Реализация социальных проектов	Ежегодно	Авторы проектов Активисты Совета обучающихся	Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность
36	Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания

8.5. Проект «Профориентация»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Ранняя профориентация»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь ежегодно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по магистральному направлению «профориентация»
2	Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление	август 2024 г.	Зам.директора по ВР	Создана система ЛНА
3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Постоянно	Учителя-предметники	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся
4	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	По плану проведения родительских собраний	Зам.директора по ВР	Вовлечение родителей обучающихся
5	Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификации
6	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности

7	Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно	Педагог-психолог	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся
8	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	2024-2025 гг.	Директор Зам.директора по ВР	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта
Подпроект «Реализация профминимума»				
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Обеспечение системности и плановости в работе
2	Заключение договоров с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2024-2025 гг.	Директор Зам.директора по ВР	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
3	Разработка содержания и организация работы профильных классов	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Наличие профильных классов
4	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Ежегодно	Зам.директора по ВР	
5	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	По мере возможности (по графику проведения Чемпионатов по профессиональному мастерству)	Зам.директора по ВР	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Договоры о сетевом взаимодействии
7	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам.директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла
8.6.Проект «Учитель. Школьная команда»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные Результаты проведения мероприятия
Подпроект «Учитель-профессионал»				

1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2024г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (нижебазового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	Ежегодно по графику	Педагог-психолог	Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы
3	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов
4	Создание условий для психологической разгрузки педагогов	Ежегодно	Директор Педагог-психолог	Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата
5	Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов	Ежегодно	Директор	Моральная и материальная поддержка педагогов
6	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	Ежегодно, по плану диагностики	Педагог-психолог Педагогические работники	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций
7	Разработка ИОМ для педагогов	Ежегодно	Заместитель Директора по УВР	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
8	Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по Программам курсов, вошедших в ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	Ежегодно по плану повышения квалификации, по запросам	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП, (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)
9	Организация работы методических объединений, / Методических советов учителей и классных руководителей	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы
10	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающим специалистами (до 35 лет) включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Ежегодно	Заместитель Директора по УВР	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы

11	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении
12	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2024	Директор	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение Количества участников педагогов в конкурсном движении
13	Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	2025-2026	Заместитель директора по УВР Руководители методических объединений	Распространение положительного управленческого опыта
14	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно, по плану проведения конкурсов пед. мастерства	Заместитель директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение учителей–участников конкурса педагогического мастерства
15	Разработка программ Наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Ежегодно Сентябрь	Заместитель директора по УВР Педагоги-наставники	Программное обеспечение наставничества
16	Работа «Школы молодого учителя»	Ежегодно по плану работы	Заместитель директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение начинающих учителей
17	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	2024-2026гг.	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества педагогов, вошедших в региональный реестр экспертов
18	Мониторинг работы кафедр и методических объединений	Ежегодно Май-июнь	Руководители, Методических объединений	Выявление эффективности работы методических объединений
19	Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель. Школьная команда» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель Директора по УВР	Проведение анализа подпроектов в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.

8.7.Проект «Школьный климат»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель/соисполнители	Краткое описание и предварительные Результаты проведения мероприятия
Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2024г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям

2	Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно по графику проведения СПТ	Педагог-психолог	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся
3	Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения	По мере возникновения и необходимости и в обновлении ЛНА	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
4	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога	Постоянно	Педагог-психолог Социальный педагог	Оказание психолого-Педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротами детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям)
5	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	Постоянно	Социальный педагог	
Подпроект «Школьная медиация»				
1	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2024-2026	Директор Заместитель директора по АХЧ	Наличие специальных тематических зон формирование психологически благоприятного школьного климата
2	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2024-2026	Директор Заместитель директора по АХЧ	Формирование психологически благоприятного Школьного пространства для педагогов
3	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Постоянно	Педагог-психолог	Профилактика травли в образовательной среде
4	Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия	2024 гг.	Директор Педагог-психолог	Внедрение мониторинга школьного благополучия
5	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	2024-2025гг.	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Социальный педагог	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность Управленческой команды
6	Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

7	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска Формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	2024 год и по мере необходимости	Педагог-психолог Классные руководители	Наличие планов, реализация мероприятий
8	Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов	Ежегодно	Социальный педагог	Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей КДНиЗП, ОПДН и др. в случаях суицидального риска
9	Совершенствование работы службы медиации школы	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений
10	Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров	Ежегодно	Зам.по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	100% вовлеченность обучающихся находящихся на Профилактическом учете, в социально значимую деятельность
11	Развитие партнерства с НКО в Реализации социальных проектов, связанных с профилактикой противоправного поведения	Ежегодно	Директор Зам.директора по безопасности Зам. директора по ВР	Реализация социальных проектов по профилактике деструктивного поведения
12	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам.директора по ВР Социальный педагог	Завершение годового управленческого цикла
8.8. Проект «Образовательная среда»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Организация внутришкольного пространства»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, ежегодно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям

2	Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с Обучающимися с использованием платформы Сферум -Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	Ежегодно	Заместитель директора по информатизации Зам.директора по УВР	Не менее 95 % обучающихся и педагогов Зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум Активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся
3	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Ежегодно	Заместитель директора по информатизации	ИКОП Сферум используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
4	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методик и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Ежегодно	Заместитель директора по информатизации	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности
5	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Ежегодно	Заместитель директора по информатизации	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее

6	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
7	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Ежегодно	Заместитель Директора по УВР	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
8	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Ежегодно Декабрь, апрель	Зам.директора по информатизации	Принятие Управленческих решений для повышения Цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
9	Мониторинг ИК-инфраструктуры	Ежегодно	Зам.директора по информатизации	Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда»
10	Развитие школьного информационно- библиотечного центра	Ежегодно	Руководитель ШИБЦ Инженер-программист	Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса.
11	Системное оснащение учебных кабинетов Мультимедийной аппаратурой	Ежегодно	Директор Зам.директора по информатизации Инженер-программист	100% оснащение учебных кабинетов
12	Пополнение электронного кейса инноваций для организации образовательного процесса	Ежегодно	Зам.директора по информатизации Инженер-программист	Создание системы электронного портфолио ученика
13	Создание в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	2024-2025гг.	Зам.директора по ВР	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел

14	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ежегодно	Зам. директора по информатизации Инженер-программист	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами
15	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Ежегодно	Директор	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
16	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам.директора по УВР	Завершение годового управленческого цикла

9. Обеспечение реализации Программы развития

Материально-техническое информационное обеспечение развития БОУ СМО «СОШ№3»

Ход реализации Программы развития, ее основные мероприятия публикуются на официальном сайте БОУ СМО «СОШ№3».

Реализация Программы развития обеспечивается наличием материально-технической базы.

Школа функционирует в трёхэтажном здании, проектная мощность которого 750 обучающихся. Современное здание 1982 года отвечает всем требованиям санитарных норм.

Блок начальной школы имеет отдельный гардероб, кабинеты для занятий внеурочной деятельностью на 1, 2 и 3 этажах, 13 учебных кабинетов. Кабинеты начальной школы укомплектованы регулируемой мебелью, оснащены учебным оборудованием и необходимым и наглядными пособиями, все кабинеты оснащены теле-, видео- аппаратурой..

Блок основной и средней школы включает в себя 29 учебных кабинетов, из них 4 – с лабораторными комнатами. Кабинеты оснащены необходимым лабораторно-практическим оборудованием, стендами, устройствами, макетами. Все рабочие места объединены в единую локальную сеть. Со всех рабочих мест имеется выход в Internet.

Высокая скорость интернета — базовая необходимость, обязательная для каждой школы. Доступ учащихся к высокоскоростному интернету-одна из ключевых задач по цифровой трансформации страны. Скорость подключения обеспечена до 100 Мбит/с. Доступ к Интернет-ресурсам обеспечивается по стандарту ЕСПД.

Ежегодно проводится мониторинг состояния антивирусного ПО, продление лицензии и по необходимости установка. Результатом работы является 100% оснащённость лицензионным антивирусным ПО.

В образовательном процессе задействованы 9 мультимедиа проекторов, 12 интерактивных досок, 1 документ-камера, 3D принтер, 29 учебных телевизора для презентационных и различных демонстрационных фото и видеоматериалов.

В каждый учебный кабинет подведена холодная и горячая вода.

В 2020-2021 учебном году начал функционировать центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». На базе центра реализовывались общеобразовательные программы по предметным областям «Физика», «Информатика» и «Технология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, внеурочная деятельность и дополнительное образование. Для этих целей кабинет оснащён современной

мебелью, цифровыми лабораториями, роботом-манипулятором, компьютерной техникой для учащихся, в кабинет проведён Интернет. Центр осуществлял свою работу на основании комплексного плана под руководством куратора Центра. Все мероприятия Центра отражаются на сайте школы в разделе «Центр Точка Роста». Основные проблемы, тормозящие работу Центра: кадровые (работает только 2 педагога, реализующие внеурочную деятельность и дополнительное образование) и материально-технические (необходимы конструкторы современного типа, увеличение количества ноутбуков).

Специализированные кабинеты технологии для девочек, мастерские для мальчиков, домоводство оснащены оборудованием. Все коридоры оснащены видеонаблюдением.

В школе функционирует библиотека, оборудованная АРМ-мом библиотекаря, в библиотеке имеются места для работы на компьютерах для учащихся.

В школе имеются кабинеты психолога, педагога-организатора, административные кабинеты, оборудованные автоматизированными рабочими местами.

Спортивный зал школы используется на полную мощность, т.к. в нём проводятся учебные занятия, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования. Кроме этого, в школе имеется комната для спортивных занятий, лицензированный медицинский кабинет, включающий в себя приёмную, процедурный кабинет и собственно кабинет медика.

Школа имеет современную уютную столовую на 120 посадочных мест с многочисленными специализированными помещениями, актовый зал на 240 посадочных мест с подсобными помещениями для аппаратуры, костюмов и проч. Для проведения мероприятий используется компьютерная техника, звуковая аппаратура.

На территории школы находится современная спортивная площадка с бесшовным резиновым покрытием, включающая беговую дорожку, футбольное и волейбольные поля.

10. *Управление реализацией Программы развития*

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление.

Основой реализации программы развития являются десять целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития БОУ СМО «СОШ № 3».

По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет БОУ СМО «СОШ № 3». Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализацией Программы развития БОУ СМО «СОШ № 3» являются:

- Совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
 - Обеспечение реализации Программы развития:
 - Организационное обеспечение реализации Программы развития;
 - научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;
 - информационное обеспечение реализации Программы развития;
 - финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение реализации Программы развития;
 - осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности школы;
 - выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.
- Общее руководство обеспечением реализации Программы развития школы и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор школы несет ответственность за:
- общую организацию реализации Программы развития;

- координацию, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;
- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
- публичность и открытость представления и реализации программы развития;
- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте школы.

Руководители Проектов Программы развития школы, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы);
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Совет школы) рассматривается на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора школы.

Полный управленческий цикл (1 год) включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в локальных актах школы, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

11. Мониторинг и оценка реализации программы развития

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление.

Основой реализации программы развития являются десять целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития БОУ СМО «СОШ № 3».

По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет БОУ СМО «СОШ № 3». Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализации Программы развития БОУ СМО «СОШ № 3» являются:

- Совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- Обеспечение реализации Программы развития:
- Организационное обеспечение реализации Программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;
- информационное обеспечение реализации Программы развития;
- финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности школы;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития школы и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор школы несет ответственность за:

- общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;
- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
- публичность и открытость представления и реализации программы развития;
- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте школы.

Руководители Проектов Программы развития школы, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы);
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Совет школы) рассматривается на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора школы.

Полный управленческий цикл (1 год) включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;

- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в локальных актах школы, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)			
			2024	2025	2026	2027
1.Магистральное направление «Знание»						
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия	100	100	100	100
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей / ИУП	2	2	3	3
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% использования	100	100	100	100
4	Обеспечено учебниками в полном объеме	% обеспеченности	100	100	100	100
5	Работа по ФОП	% использова-нияФОП учителями	100	100	100	100
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным изучением/количество параллелей	0/0/0	1/1/1	2/2/2	3/3/3
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, Регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения	100	100	100	100
8	Результативность сдачи ЕГЭ Выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество баллов ЕГЭ попредметам	Более 70	Более70	Более70	Более 70
9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	7	7	8	9

10	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% Выпускников 9класса, получивших аттестаты	100	100	100	100
11	Получение аттестатов о среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% Выпускников 11класса, получивших аттестаты	100	100	100	100
12	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт вхождения в перечень	нет	нет	нет	нет
13	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	Количество участников	27	28	29	30
14	Наличие победителей и(или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество Победителей и(или) призеров	10	10	10	10
15	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия сетевой формы	да	да	да	да
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет. (при наличии детей данной категории)	Факт реализации	да	да	да	да
17	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью),(при наличии детей данной категории)	НаличиеЛА	да	да	да	да
18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи Обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. (при наличии детей данной категории)	% обеспечения	80	90	100	100
19	Разработаны Адаптированные основные общеобразовательные программы (при наличии детей данной категории)	Наличие	да	да	да	да
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). (при наличии детей данной категории)	Периодичность обновления информации на официальном сайте	редко	часто	часто	часто

21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). (при наличии детей данной категории)	% обеспеченности учебниками	100	100	100	100
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). (при наличии детей данной категории)	Факт применения	да	да	да	да
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). (при наличии детей данной категории)	% педагогов, прошедших обучение	90	95	100	100
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. (при наличии детей данной категории)	Частота проведения мероприятий	эпизодически	эпизодически	часто	часто

2. Магистральное направление «Здоровье»

1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	% обеспеченности	100	100	100	100
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие	да	да	да	да
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество	9	9	9	9
4	Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия	да	да	да	да
6	Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК	3	3	4	4

7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	% обучающихся, постоянно посещающих занятия	30	30	40	40
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/наличие победителей (призеров)	Факт наличия	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да

9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обучающихся	5	8	10	12
3.Магистральноенаправление«Творчество»						
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	% обучающихся	79	80	80%	85%
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество программ/направленностей	7/3	8/2	8/3	8/3
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации/или в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия	да	да	да	да
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Факт наличия	да	да	да	да
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр, отряд ЮИД)	Факт наличия	да	да	да	да
8	Функционирование школьного театра	Факт наличия	да	да	да	да
9	Функционирование школьного музея	Факт наличия	да	да	да	да
10	Функционирование школьного хора	Факт наличия	да	да	да	да
11	Функционирование школьного медиацентра (ВК.)	Факт наличия	да	да	да	да
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединениях	% обучающихся	15	22	28	30
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли	Количество мероприятий	4	4	5	5
	журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	для каждого творческого объединения	да	да	да	да

4.Магистральноенаправление «Воспитание»

1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да

4	Функционирование Управляющего Совета школы (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия	да	да	да	да
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	да	да	да	да
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Факт наличия	нет	да	да	да
8	Реализация программ краеведения/школьного туризма	Факт наличия	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Факт наличия	да	да	да	да
10	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Факт наличия	да	да	да	да
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	да	да	да	да
13	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Факт наличия	да	да	да	да
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
15	Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия	да	да	да	да
16	Наличие школьного военно-патриотического клуба	Факт наличия	да	да	да	да
5.Магистральное направление «Профориентация»						
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия	да	да	да	да

3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие и использование дополнительных Материалов по профориентации, в том числе	Факт наличия	да	да	да	да
	мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла					
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия	да	да	да	да
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт наличия	да	да	да	да
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт наличия	да	да	да	да
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	да	да	да	да
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., Направленных на профориентацию	Факт наличия	да	да	да	да
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия	да	да	да	да
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия	да	да	да	да
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях Проекта «Билет в будущее»	Факт наличия	да	да	да	да
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт наличия	нет	да	да	да
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Факт наличия	нда	да	да	да
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие методических объединений/кафедр/ методических советов учителей	Факт наличия	да	да	да	да

	(критический показатель)					
5	Наличие методических объединений/кафедр/ Методических советов классных руководителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	%учителей, прошедших диагностику	40	50	60	85
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	% учителей с ИОМ	10	15	15	15
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам Повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	% педагогических работников	50			
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% Педагогический работник-ов	50			
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	% педагогических работников	50			
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Факт прохождения курсов ПК	да	да	да	да
12	Повышение квалификации Управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	% членов управленческой команды	100			
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	% учителей, прошедших обучение	0	80	100	100
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия в конкурсе на уровне ниже регионального	да	да	да	да

15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Факт наличия	да	да	да	да
	7. Ключевое условие «Образовательная среда»					
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Предоставление безопасного доступа к тинформационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Использование федеральной государственно й информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа	>30			
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	% зарегистрированных учителей/обучающихся	95/95			
6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения Образовательных организаций материально-Технической базой для внедрения ЦОС	% оборудования , которое используется	100	100	100	100
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Факт интеграции с РИС	да	да	да	да
8	Наличие в образовательной организации Пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Факт наличия	да	да	да	да
9	Функционирование школьного Библиотечного и информационного центра	Факт наличия	нет	нет	нет	да
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия	нет	нет	нет	да
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да
условие «Школьный климат»						
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический	Факт наличия	да	да	да	да

	показатель)					
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, Принявших участие в социально-психологическом тестировании	% обучающихся	>95			
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Фактналичия	да	да	да	да
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание Помощицелевым группам обучающихся	Фактналичия	да	да	да	да
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Фактналичия	нет	нет	нет	нет
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Фактналичия	нет	нет	нет	нет
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Фактналичия	да	да	да	да
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевымгруппам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одареннымдетям) (критическийпоказатель)	Фактналичия	да	да	да	да
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Фактналичия	да	да	да	да
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Фактналичия	да	да	да	да
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Фактналичия	да	да	да	да
12	Профилактика травли в образовательной среде	Фактналичия	да	да	да	да
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Фактналичия	да	да	да	да

Инструментарий мониторинга программы развития

Оцениваемый показатель (нумерация согласно раздела 12.1)	Источники информации	Кто предоставляет сведения ответственному
1. Магистральное направление «Знание» (ответственный: заместитель директора по УВР)		
1.1;1.5;1.7;1.16-1.18; 1.22	Аналитическая справка	Наставники
1.2;1.6;1.9	Учебный план	Зам. директора по УВР
1.3;1.15;1.19	ООП	Зам. директора по УВР
1.4;1.21	Мониторинг библиотек	Педагог-библиотекарь
1.8;1.10;1.11	Результаты ГИА	Зам. директора по УВР
1.12;1.13	Информация МОУО	
1.14	Результаты РЭВОШ	Зам. директора по УВР
1.20	Мониторинг официального сайта	Зам. директора по УВР
1.23	Документы об обучении	Зам. директора по УВР
1.24	Материалы вебинаров, семинаров и т.д. Публикации статей	Педагогические работники
2. Магистральное направление «Здоровье»		
2.1	Данные бухгалтерии	Ответственный за питание
2.2;2.4;	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР
2.3	Отчет о воспитательной работе	Классные руководители
2.5–2.9	Аналитическая справка о результатах физкультурно-оздоровительной работы	Председатель ШСК
3. Магистральное направление «Творчество»		
3.1–3.3;3.6–3.13	Аналитическая справка о результатах работы по развитию дополнительного образования Учебный план дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
3.4-3.5	Анализ работы по проекту «Одаренные дети»	Заместитель директора по ВР
4. Магистральное направление «Воспитание»		
4.1–4.9;4.15;4.16	Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный год	Заместитель директора по ВР
4.10;4.11;4.12;4.13; 4.14	Аналитическая справка о результатах работы советника по воспитанию за учебный год	Советник по воспитанию и взаимодействию общественными объединениями
5. Магистральное направление «Профориентация»		
5.1–5.14	Аналитическая справка о результатах Реализации «Профминимума» в учебном году Мониторинг профессионального самоопределения	Заместитель директора по ВР
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
6.1; 6.2	Штатное расписание ЛНА об оплате труда	Директор
6.3–6.15	Аналитическая справка о результатах учебно-методической работы Штатное расписание Утвержденные ИОМ	Зам.директора поУВР
7. Ключевое условие «Образовательная среда»		
7.1	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР
7.2–7.7	Договор об оказании Интернет-услуг	Зам. директора по УВР
7.8	Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный год	Заместитель директора по ВР
7.9	Мониторинг библиотек	Педагог-библиотекарь
7.10	Аналитическая справка	Директор
7.11	Устав БОУ СМО «СОШ №3», ЛНА, Регламентирующие деятельность коллегальных органов.	Директор

7.12	Протоколы УС	Директор
8.Ключевое условие «Школьный климат»		
8.1-8.2;8.7;8.8;8.9; 8.11	Штатное расписание Отчет педагога–психолога о работе Анкета для обучающихся Анкета для педагогов	Педагог-психолог
8.3	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР
8.4–8.6	Штатное расписание	Зам. директора по УВР
8.10	Отчет педагога–психолога о работе	Педагог-психолог
8.12	Аналитическая справка о результатах реализации антибуллинговой Программы в учебном году	Педагог-психолог
8.13	Аналитическая справка о результатах профилактики девиантного поведения обучающихся в учебном году	Социальный педагог

Оценочный лист реализации проекта программы развития

Оценочный лист заполняется ответственными за реализацию проекта (подпроекта) программы развития в конце каждого учебного года.

Год реализации программы– 2025-2027 г.

№ п/п	Показатели	Плано вый показа тель	Факти чески й показа тель
	1.Магистральное направление «Знание»		
1	Участие обучающихся в реализации проектной/или исследовательской деятельности		
2	Реализация не менее 2 профилей инескольких различных индивидуальных учебных планов		
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		
4	Обеспеченность учебниками в полном объеме		
5	Работа по ФОП		
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локальногоакта,регламентирующегоформы,порядок,периодичностьтекущего контроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихся		
8	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»		
9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников		
10	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса		
11	Получение аттестатов о среднем общем образовании выпускниками 11класса		
12	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками Необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		
13	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ		
14	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		
15	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет)		
17	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организацииобразованияобучающихсяОВЗ,синвалидностьюпоотдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		
19	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью(за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (приналичииобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		

23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в частит обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,с инвалидностью на семинарах,тренингах,конференциях и иных мероприятиях		
2.Магистральное направление «Здоровье»			
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов		
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств		
4	Реализация программы здоровье сбережения		
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		
6	Диверсификация деятельности ШСК		
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся		
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)		
9	Наличие у обучающихся знакаотличия ВФСК «ГТО» ,подтвержденного удостоверением		
3.Магистральное направление «Творчество»			
1	Доляобучающихся,охваченныхдополнительнымобразованиемвобщей численности обучающихся (критический показатель)		
2	Реализациядополнительныхобщеобразовательныхпрограмм		
3	Наличиетехнологическихкружковнабазеобщеобразовательнойорганизации и/или в рамках сетевого взаимодействия		
4	Участиеобучающихсявконкурсах,фестивалях,олимпиадах(кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях		
5	Наличиепобедителейипризероввразличныхолимпиад(кромеВСОШ),смотров, конкурсов, конференций		
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организациикультурыииискусств,кванториумы,мобильныекванториумы,ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональныеобразовательныеорганизациииобразовательныеорганизации высшего образования и др.)		
7	Функционированиешкольныхтворческихобъединений(школьныйтеатр, школьныймузей,школьныймузыкальныйколлектив,школьныймедиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)		
8	Функционированиешкольногоотеатра		
9	Функционированиешкольногомузея		
10	Функционированиешкольногохора		
11	Функционированиешкольногомедиацентра(телевидение,газета,журналидр.)		
12	Участиеобучающихсявшкольныхтворческихобъединений		
13	Количествомероприятийшкольныхтворческихобъединений:концерты, спектакли,выпускигазет,журналовит.д.(длякаждогошкольноготворческого объединения)		
4.Магистральноенаправление«Воспитание»			
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)		
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)		
3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)		
4	Функционирование Совета родителей (критический показатель)		
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию сдетскими общественными объединениями		
6	Взаимодействие образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		

7	Наличие школьной символики (флагшколы, гимншколы, эмблемашколы, элементы школьного костюма и т. п.)		
8	Реализация программ краеведения/ школьного туризма		
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере		
10	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)		
11	Наличие первичного отделения РДДМД в начале первых		
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления		
13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)		
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		
15	Участие обучающихся в волонтерском движении		
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов		
5. Магистральное направление «Профориентация»			
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом Профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)		
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности		
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)		
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла		
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях		
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО		
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию		
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее		
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству		
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)		
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)		
4	Наличие методических объединений/ кафедр/ методических советов учителей (критический показатель)		
5	Наличие методических объединений/ кафедр/ методических советов классных руководителей (критический показатель)		
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты		
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам Повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных Профессиоанальных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)		

9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, Размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным Профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		
14	Участие педагогов в конкурсном движении		
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		
7.Ключевое условие «Образовательная среда»			
1	Наличие локальных актов (далее –ЛА)образовательной организации, Регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)		
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)		
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)		
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)		
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)		
6	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-Технической базой для внедрения ЦОС		
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел		
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра		
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным Законом Обобразовании в Российской Федерации,предусмотренные уставом образовательной организации		
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации		
8.Ключевое условие «Школьный климат»			
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)		
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании		
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		

5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога		
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)		
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		
12	Профилактика травли в образовательной среде		
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся		

Причины неисполнения показателя/ недостижения ожидаемого результата:

Предложения по корректировке программы развития БОУ СМО «СОШ №3» по управлению качеством образования на _____ г. (выносятся на обсуждение и утверждение Педагогического совета):

Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития

Год реализации программы – _____ г.

Ф И О исполнителя – _____

Название проекта (подпроекта) программы развития

Показатели для оценивания вклада	Самооценка		
	Да	Нет	Частично
1. Показатели проекта (подпроекта) достигнуты			
2. Разработаны ЛНА по показателям проекта (подпроекта)			
3. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на институциональном уровне			
4. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на муниципальном уровне			
5. Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на муниципальном уровне			
6. Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на институциональном уровне			
7. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на региональном уровне			
8. Участие в конкурсе педагогического мастерства по теме проекта (подпроекта)			
9. Подготовка публикации (статьи) по теме проекта (подпроекта)			