

бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольского муниципального района
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Согласовано
на педагогическом совете
протокол №1
от 30.08.2022 г.



Утверждено
приказ № 135 от 30.08.2022 г.
директора БОУ СМР «СОШ №3»
С.А.Хвалина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

физкультурно – спортивной направленности

«Шахматы. Белая ладья»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-11 лет

Срок реализации -1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

г. Сокол

2021 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

I. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Шахматы. Белая ладья» составлена в соответствии следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Концепцию развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Ключевые аспекты программы учитывают цели и задачи образовательной программы.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность и новизна заключается в том, что в настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание,

воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой и ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Шахматные игры– это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Новизна данной программы заключается в том, что она направлена на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Отличительные особенности данной программы:

- содержание представляет собой логическое продолжение начатой работы в первый год обучения и включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети

учатся решать шахматные задачи. Но Программный материал несколько сложнее, Если раньше нужно было просто усвоить элементарные правила шахматной игры и возможности каждой отдельной фигуры, то теперь и обучающиеся, и педагог должны почувствовать, как фигуры взаимодействуют между собой при защите, атаке, постановке мата

- Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.
- Большая часть программы отведена закрепляющим дидактическим играм и заданиям. Эти задания ребята могут решать либо по диаграммам, не расставляя фигур на доске, либо на своей шахматной доске, либо на демонстрационной доске. Поучительные позиции дидактических игр обучающиеся разыгрывают друг с другом или с педагогом (в этом случае педагог проводит импровизированный сеанс одновременной игры).

Педагогическая целесообразность

Программа предназначена для обучающихся 7 -11 лет. Именно в этот период наиболее целесообразно привитие обучающимся трудолюбия, упорства, терпения, желания заниматься спортом и вести здоровый образ жизни; профилактика вредных привычек и правовых правонарушений; содействие взаимопониманию между различными социальными группами

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – очная.

Адресат программы – дети от 7 до 11 лет. Наполняемость группы 12-15 человек, группы могут быть разновозрастными.

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Программа рассчитана на 74 часа обучения, занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа составлена по принципу последовательного практического изучения различных направлений (тем) занятий. Каждое занятие является комплексным, включающим теоретические вопросы, практическую игру, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения.

II. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Образовательные задачи:

- создавать условия для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- научить приёмам и методам шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей обучающихся;

Личностные:

- Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- Формировать первоначальные умения саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Метапредметные:

- Приобщать детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время.
- Воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

- Формировать у детей устойчивую мотивацию к интеллектуальным занятиям.
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни

III. Содержание программы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

I модуль				
	Тема занятия	Количество часов всего	теория	практика
1	Краткая история шахмат	10	5	5
2	Шахматная нотация	14	4	10
3	Ценность шахматных фигур	10	5	5
	Итого:	34	14	20
2 модуль				
3.	Ценность шахматных фигур	4	2	2
4.	Техника матования одинокого короля	10	4	6
5.	Достижение без жертвы материала	10	5	5
6	Обобщение	14	4	10
6.1	Шахматный турнир	2	0	2
	Итого:	40	15	25

Содержание программы.

Модуль I.

I. Краткая история шахмат.

Теория.

Повторение пройденного материала. Рождение шахмат. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат.

Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Демонстрация коротких партий.

Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила. Этика шахматной борьбы.

Практика.

Решение шахматных заданий. Задания на мат в один ход

II. Шахматная нотация.

Теория.

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

Практика.

Дидактические игры и игровые задания.

«**Назови вертикаль**». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)»

«**Назови горизонталь**». Задание подобно предыдущему, но дети называют горизонтали.

«**Назови диагональ**». А здесь называется диагональ (например, диагональ e1 – a5).

«**Какого цвета поле?**». Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).

«**Кто быстрее**». К доске вызываются два ученика, и педагог просит их найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше.

«Диагональ». Дети должны назвать поля, составляющие диагональ (например, e1-h4).

III. Ценность шахматных фигур.

Теория.

Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика.

Дидактические игры и игровые задания.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Учитель на демонстрационной доске расставляет положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

Модуль II

III. Ценность шахматных фигур.

Теория.

Способы защиты.

Практика.

Дидактические игры и игровые задания.

Решение логических задач.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Игровая практика.

IV. Техника матования одинокого короля.

Теория.

Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика.

Решение заданий.

Дидактические игры и игровые задания.

«**Шах или мат**». Шах или мат черному королю?

«**Мат или пат**». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«**Мат в один ход**». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«**На крайнюю линию**». Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«**В угол**». Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле.

«**Ограниченный король**». Надо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

V. Достижение мата без жертвы материала.

Теория.

Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Учебные положения на мат в два хода в дебюте

Практика.

Дидактические игры и игровые задания.

«**Объяви мат в два хода**». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. .

Решение заданий на мат в два хода.

Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле.

VI. Обобщение.

Теория.

Повторение материала. Повторение основных вопросов курса.

Практика.

Практическая игра. Игра в турнире. Турнирные партии.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Программа предусматривает формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, ключевых компетенций.

1. Обучающиеся должны знать/ понимать:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.*

2. Обучающиеся должны уметь:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни.

Основным ожидаемым результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

КАЛЕНДАРНЫЙ –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

- Продолжительность реализации программы составляет: 74 часа.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	январь	Повторение пройденного материала	2	очная	Каб.№43	Опрос
2	январь	Повторение пройденного материала.	2	очная	Каб.№43	Опрос
3	январь	Краткая история шахмат.	2	очная	Каб.№43	Опрос
4	февраль	Выдающиеся шахматистынашего времени.	2	очная	Каб.№43	Опрос
5	февраль	Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.	2	очная	Каб.№43	Опрос
6	февраль	Шахматная нотация. Обозначениегоризонталей, вертикалей, полей.	2	очная	Каб.№43	Опрос
7	февраль	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов	2	очная	Каб.№43	Опрос
8	Март	Шахматная нотация	2	очная	Каб.№43	Опрос
9	Март	Шахматная нотация	2	очная	Каб.№43	Опрос
10	Март	Шахматная нотация	2	очная	Каб.№43	Опрос
11	Март	Шахматная нотация	2	очная	Каб.№43	Опрос
12	Март	Шахматная нотация	2	очная	Каб.№43	Опрос
13	апрель	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	2	очная	Каб.№43	Опрос
14	апрель	Ценность шахматных фигур.Достижение материальногоперевеса.	2	очная	Каб.№43	Опрос
15	апрель	Ценность шахматных фигур.Достижение материальногоперевеса.	2	очная	Каб.№43	Опрос
16	апрель	Ценность шахматных фигур.Достижение	2	очная	Каб.№43	Опрос

		материального перевеса.				
17	май	Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Достижение материального перевеса.	2	очная	Каб. №43	Опрос
18	май	Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Защита.	2	очная	Каб. №43	Опрос
19	май	Способы защиты. Игровая практика. Решение заданий.	2	очная	Каб. №43	Опрос
20	июнь	. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат.	2	очная	Каб. №43	Опрос
21	июнь	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля..	2	очная	Каб. №43	Опрос
22	июнь	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	2	очная	Каб. №43	Опрос
23	сентябрь	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2	очная	Каб. №43	Опрос
24	сентябрь	Техника матования одинокого короля.	2	очная	Каб. №43	Опрос
25	сентябрь	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.	2	очная	Каб. №43	Опрос
26	октябрь	Достижение мата без жертвы материала Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. .	2	очная	Каб. №43	Опрос
27	октябрь	Достижение мата без жертвы материала. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле.	2	очная	Каб. №43	Опрос
28	октябрь	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.		очная	Каб. №43	
29	октябрь	Достижение мата без жертвы материала.	2	очная	Каб. №43	Опрос

30	ноябрь	Повторение материала.	2	очная	Каб.№43	Опрос
31	ноябрь	Повторение материала.	2	очная	Каб.№43	Опрос
32	ноябрь	Повторение материала.	2	очная	Каб.№43	Опрос
33	ноябрь	Повторение материала.	2	очная	Каб.№43	Опрос
34	декабрь	Повторение материала.	2	очная	Каб.№43	Опрос
35	декабрь	Повторение материала.	2	очная	Каб.№43	Опрос
36	декабрь	Повторение материала.	2	очная	Каб.№43	Опрос
37	декабрь	Шахматный турнир	2	очная	Каб.№43	

Базовые принципы Программы.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип *mini-max* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

-

Методы обучения и воспитания.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают:

- ✓ игровой,
- ✓ наглядный
- ✓ репродуктивный методы.

Они применяются: при знакомстве с шахматными фигурами; при изучении шахматной доски; при обучении правилам игры; при реализации материального перевеса.

- ✓ Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- ✓ Частично-поисковый метод - при изучении дебютной теории основным. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.
- ✓ Творческий метод применяется на более поздних этапах в обучении, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих

определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

- ✓ Метод проблемного обучения.
- ✓ Методы контроля и самоконтроля (самоанализ, тестирование, тесты-практикумы)

Работа с родителями

Руководителю объединения необходим тесный контакт с родителями обучающихся. Эта необходимость вызвана следующим:

1. Родители должны знать цели, формы и методы, планы работы объединения.
2. Родители должны быть уверены в безопасности детей во время занятий и турниров.
3. Родители могут оказать практическую помощь в работе.

Перечень минимального необходимого оборудования.

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- таблицы к различным задачкам;
- раздаточный материал для тренингов;
- вопросники для контрольных занятий;
- словарь шахматных терминов;
- портреты знаменитых шахматистов;
- «Чудесный мешочек» для игры;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.
- индивидуальные рабочие тетради.

Список литературы для педагога.

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. - М.: ФиС, 1976.
2. Гик Я.И. Беседы о шахматах: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1985.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: ФиС, 1986.
4. Костьев А.Н. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
5. Мучник Х.Л. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. - М.: ФиС, 1979.
6. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. – 2-е изд. - М: ФиС, 1981.
7. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991.
8. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение. 1999.
9. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. -Обнинск: духовное возрождение, 2008. Пособие для учителя

Учебная литература для обучающихся

1. Сухин И.Г. Шахматы или Играем и выигрываем - Обнинск: духовное возрождение, 2008. Учебник для начальной школы в 2-х частях
2. Сухин И.Г Шахматы, первый год, второй год, третий год или Играем и выигрываем. - Обнинск: духовное возрождение, 2010. Рабочая тетрадь в 2-х частях
3. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем - Обнинск: духовное возрождение, 2008. Тетрадь для проверочных работ